



CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

RESUMEN EJECUTIVO



Aprovechamiento y Deserción Escolar

Factores que incentivan o desalientan el
interés en los estudiantes de secundaria

Índice

RESUMEN EJECUTIVO

APROVECHAMIENTO Y DESERCIÓN ESCOLAR

| | |
|--|---|
| Introducción | 1 |
| Resultados de la encuesta | 2 |
| 1. Planificación de la educación de los hijos | 2 |
| 2. Involucramiento de los padres en las actividades escolares del hijo | 4 |
| 3. Ambiente escolar y preferencias escolares del hijo | 5 |
| 4. Roles a seguir y motivaciones para continuar los estudios | 6 |
| 5. Actividades e intereses de los alumnos | 6 |
| 6. Confianza y manejo de la frustración por parte de los alumnos | 7 |
| 7. Calificaciones del alumno y deserción escolar | 8 |
| CONCLUSIONES | 9 |

Aprovechamiento y Deserción Escolar

Factores que incentivan o desalientan el interés en los estudiantes de secundaria

Introducción

El papel de la educación como factor de movilidad social es ampliamente reconocido y es un punto de coincidencia de diversos estudios. Pese a ello, México enfrenta diversas problemáticas entre las que se encuentra el abandono escolar. Entre otros efectos negativos, la deserción contribuye al desempleo y a la incorporación de los jóvenes al crimen organizado. Aquellos trabajadores con educación insuficiente o trunca por lo general sólo pueden aspirar a salarios modestos que no logran cubrir sus necesidades más básicas y por lo tanto se perpetúa el ciclo de pobreza. Por otro lado, el avance de la economía depende de una fuerza laboral bien preparada, que pueda contribuir en mayor medida a la generación y distribución equitativa de la riqueza. Finalmente, el abandono escolar también se traduce en la pérdida de millones de pesos para las instituciones e individuos que invierten recursos en el rubro de la educación. Esto hace plantearnos la necesidad de conocer cuáles son los retos y obstáculos a superar.

Entre los diversos ángulos a estudiar, el Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México, se dio a la tarea de indagar sobre el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de los hijos, la motivación de los estudiantes de secundaria y el ambiente escolar como factores que incentivan o desalientan el desempeño, el interés y continuidad escolar.

Se realizaron 1002 encuestas a casa habitación, a nivel nacional con un nivel de confianza de 95% con una tasa de error esperado no mayor al 5%. Se encuestaron 501 padres de familia y a uno de sus hijos que estuviera cursando la secundaria en ese momento.

76% de los padres de familia entrevistados pertenecen al género femenino y 24% al género masculino. El promedio de hijos por padre de familia es de 2.6. La edad de los padres de familia respondientes se divide en: 23% tiene de 29 a 35 años, 28% tiene de 36 a 40 años, 26% de 41 a 45 años y 23% de 46 a 65 años.

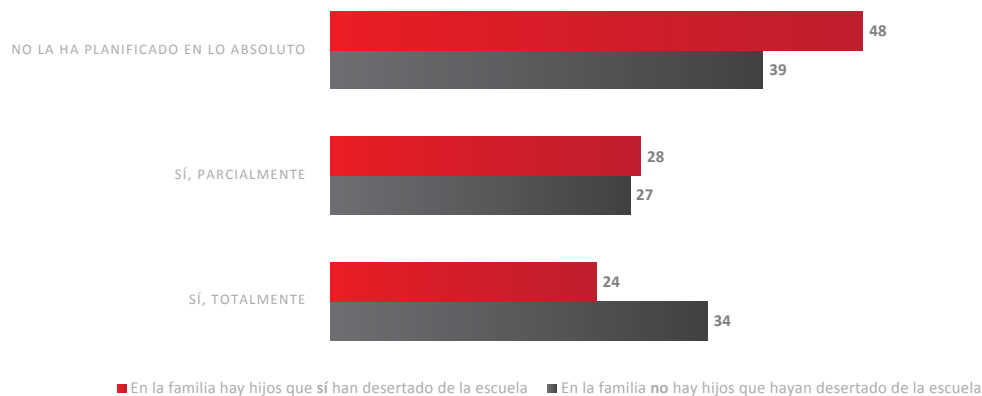
51% de los hijos encuestados pertenecen al género femenino y 49% pertenecen al género masculino. El promedio de edad de los entrevistados es de 13.7 años y 31% se encuentra en el primer año de secundaria, 35% en el segundo y 34% en el tercer año.

Resultados de la encuesta

1. Planificación de la educación de los hijos

Parte fundamental del estudio fue identificar qué tan importante les parece a los padres de familia planear la educación de sus hijos, de qué forma la planean, con cuánto tiempo de anticipación, cuáles son los obstáculos que se interponen en esa planeación y sobretodo, comprobar si la falta de planeación por parte de los padres, tiene alguna relación con la deserción escolar de sus hijos.

La mayoría de los padres de familia encuestados afirma haber planeado la educación de los hijos total o parcialmente, pero 41% no la ha planeado. ¿Cuál es la importancia de prever los gastos escolares? Uno de los hallazgos de esta encuesta revela que la falta de planeación está asociada con factores de deserción escolar, por ejemplo, 48% de los padres que ha enfrentado la deserción escolar de alguno de sus hijos no ha planificado la educación de los mismos. (v. Gráfica 1).



Gráfica 1. ¿Ha planificado la educación de su hijo? - Por deserción escolar de hijos en la familia

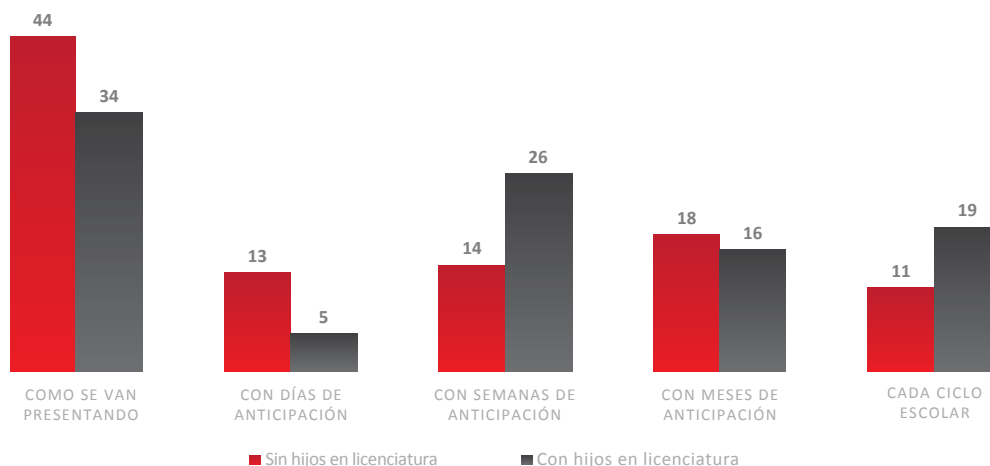
Tomando en cuenta que la planificación implica estrategia y temporalidad, al preguntar a los padres de familia sobre las estrategias, la mayoría la asocia con un factor económico, puesto que 42% afirma que destina ahorros a la educación de sus hijos. El resto de las respuestas están orientadas a buscar la mejor opción educativa mediante la comparación de escuelas o modelos educativos, buscando las mejores carreras para estudiar, las mejores escuelas y planes educativos.

En cuanto a la temporalidad, la planeación no se dimensiona a largo plazo, sino en periodos cortos o para resolver lo inmediato. Al respecto, 43% respondió que planifica los gastos escolares conforme se van presentando y, en menor medida, lo prevé con días, semanas, meses de anticipación y únicamente 12% lo hace cada ciclo escolar.



La falta de planeación en la educación de los hijos contribuye a la deserción escolar.

Pareciera que los padres no están proyectando a largo plazo y, de acuerdo con esta encuesta, es probable que aquellos que ya tienen hijos estudiando en la universidad anticipen gastos escolares en mayor medida que aquellos padres que no tienen hijos en educación superior. (v. Gráfica 2). En general parece ser que los padres de familia que planean la educación de sus hijos y prevén gastos con anticipación tienen menor probabilidad de contar con antecedentes de deserción de alguno de sus hijos.



Gráfica 2. ¿Con cuánto tiempo de anticipación va previendo los gastos escolares necesarios? - Por si hay hijos con licenciatura en la familia

Entre los argumentos que dan los padres que no han planeado la educación de los hijos, encontramos desde cuestiones económicas, visión cortoplacista, desconocimiento de cómo planear e incertidumbre de la continuidad escolar del hijo. De los padres que no ahorran, la mayoría cree que no es necesario anticiparse, sino que irán resolviendo conforme se presente la situación (39%), el segundo factor es de tipo económico (31%); otros consideran que su hijo aún es pequeño para planear e incluso hay un porcentaje de padres que piensa que su hijo no seguirá estudiando (7%).



A mayor involucramiento de los padres en la educación de los hijos, menor riesgo de deserción.

2. Involucramiento de los padres en las actividades escolares del hijo

¿Qué tan involucrados están los padres en la educación de los hijos? Y ¿cómo repercute ese involucramiento en la continuidad escolar de los estudiantes o, en la deserción escolar?

Aunque los padres en su mayoría, (93%) afirman que tienen conocimiento sobre las materias que está llevando su hijo, el porcentaje decrece en el conocimiento de cuestiones concretas como saber qué temas están viendo sus hijos actualmente en la escuela, 79% dice involucrarse en las actividades escolares de sus hijos y 78% los apoya con sus tareas.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, a mayor involucramiento en actividades escolares del hijo en secundaria, hay menor probabilidad de que otros hijos de la familia hayan desertado. Por ejemplo, 95% de los padres que no tienen hijos que hayan desertado saben que materias llevan sus hijos de secundaria. De la misma forma, 81% de los padres que no tienen hijos que hayan desertado, sabe que temas están viendo actualmente sus hijos en la escuela. Mientras más involucrado e informado está el padre sobre la vida escolar del hijo, el riesgo de deserción escolar disminuye.

La escolaridad de los padres de familia también influye en el nivel de involucramiento en la educación de sus hijos. Los padres que tienen estudios de bachillerato o más se involucran en las actividades escolares de sus hijos más que los padres que tienen educación secundaria. De igual manera, los padres que tienen bachillerato, licenciatura o más dicen apoyar a sus hijos con la tarea en mayor porcentaje que los padres que tienen secundaria o menos.

La asistencia de los padres a eventos escolares de los hijos también es otro factor relacionado con la disminución de la deserción escolar. Hijos que no han pensado en dejar la escuela tienen padres que asisten a sus eventos escolares en mayor medida (82%) que los hijos que sí han pensado abandonar la escuela; en este último caso, la asistencia, presencia y participación de los padres en eventos, juntas escolares o firma de boletas desciende considerablemente.



A mejor integración de un estudiante con sus compañeros de clase, menor probabilidad de abandonar sus estudios.

3. Ambiente escolar y preferencias escolares del hijo

En general, los padres de familia perciben que sus hijos en secundaria tienen buena relación con sus compañeros de clase; únicamente 11% de los padres entrevistados dice que su hijo se lleva regular o mal con sus compañeros. Al respecto, los resultados de la encuesta señalan que entre mejor se relacione el hijo con los compañeros de clase, menor es la probabilidad de que abandone la escuela. 90% de los hijos que se llevan bien o muy bien con sus compañeros de clase no ha pensado en dejar la escuela, mientras que 28% de los que se llevan regular o mal con sus compañeros sí han considerado desertar. Este dato pone énfasis en la importancia de crear ambientes propicios para la convivencia de los estudiantes y, destaca la relevancia de que un estudiante esté integrado.

La relación que los estudiantes tienen con sus compañeros de clase también repercute en las calificaciones que obtienen: prácticamente la mitad de los estudiantes que se llevan muy bien o bien con sus compañeros, reportan tener muy buenas calificaciones y, únicamente 2% de los estudiantes que se llevan regular o mal con sus compañeros dicen obtener muy buenas notas.

Los estudiantes de secundaria indican que sus clases preferidas son español (30%), matemáticas (26%), biología (8%), artes (5%), química (5%) e historia (5%), por mencionar las principales menciones. En contraparte, a 44% no le gustan las matemáticas, a 11% no le gusta la clase de historia, 11% español, 7% no disfruta las clases de idiomas y a 6% no le gusta la clase de química. Las clases que no les gustan podrían estar asociadas con la dificultad dado que, entre las materias que representan mayor complejidad para los estudiantes de secundaria son matemáticas, idiomas, historia y química.

Al preguntar las razones que hacen atractiva o difícil una materia, la temática es el factor común; si los temas resultan interesantes o fáciles de entender, entonces la materia será de su agrado; por el contrario, si los temas les resultan complejos o no les gusta la didáctica del maestro, la materia no les agrada.

Matemáticas: impopular con casi la mitad de los estudiantes encuestados.





Modelos a seguir, incluyendo a familiares destacados y deportistas célebres, influyen de forma positiva en el desempeño escolar de los estudiantes.

4. Roles a seguir y motivaciones para continuar los estudios

Contar con una persona que sea un modelo a seguir es un aliciente para que los alumnos de secundaria continúen con sus estudios. El modelo que los impulsa a sobresalir en los estudios suele ser, principalmente, un familiar, un maestro o deportista. Tener un modelo a seguir impacta positivamente en las calificaciones de los alumnos: 96% de los quienes reportan tener calificaciones muy buenas tienen un modelo.

Las motivaciones de los alumnos para continuar sus estudios son tener mejores oportunidades, ya sea para mejorar su calidad de vida o para tener un mejor trabajo, también les motiva aprender y porque les sirve de plataforma para dedicarse a lo que les gusta. De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, continuar los estudios pareciera un medio para alcanzar objetivos a futuro y asociados a la movilidad social.

5. Actividades e intereses de los alumnos

Uno de los hallazgos más significativos de la encuesta es que los alumnos que dicen tener calificaciones regulares o malas, externan interés por construir o diseñar aparatos en mayor proporción que los alumnos con buenas calificaciones (60% vs 42%); también reportan mayor interés en averiguar cómo funcionan los aparatos electrónicos en comparación con los alumnos que reportan mejores calificaciones (72% vs 51%). También para los alumnos con calificaciones regulares o malas resulta más atractiva la idea de construir pequeños robots (77% vs 64%).

De acuerdo con estos resultados, los alumnos que no necesariamente están destacando en las actividades académicas de sus colegios estarían más interesados si el aprendizaje se diera de forma constructivista, es decir, aprender haciendo.

*Modelo educativo tradicional:
probable causa de bajo desempeño
en algunos estudiantes.*



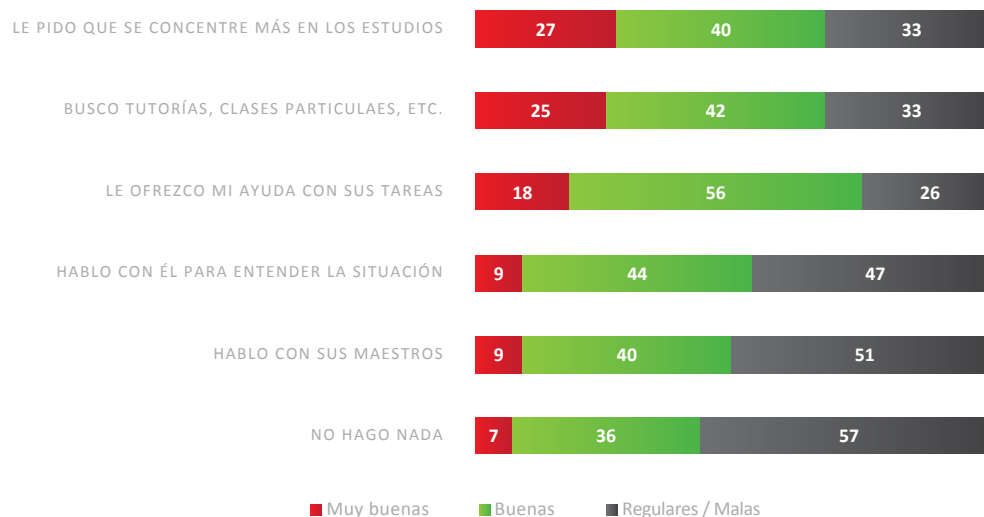


Ante una situación de frustración en la escuela, los hijos que reciben ayuda de los padres en las tareas escolares son los que reportan menor tendencia a tener calificaciones regulares o malas.

6. Confianza y manejo de la frustración por parte de los alumnos

Al preguntar a los padres cómo enfrentan el que sus hijos se sientan frustrados o molestos con la escuela, más de la mitad hablan con ellos para entender la situación, hablan con los maestros, ofrecen ayuda con las tareas y 14% dice nunca haber notado frustración o molestia en su hijo hacia la escuela.

Ante una situación de frustración en la escuela, los hijos que reciben ayuda de los padres en las tareas escolares son los que reportan menor tendencia a tener calificaciones regulares o malas (v. Gráfica 3).



Gráfica 3. Si su hijo(a) se encuentra frustrado, enojado o molesto con la escuela, ¿qué es lo que usted hace para enfrentar esta situación? - Por calificaciones que reporta el hijo

Por otra parte, la confianza que tienen los alumnos en distintas actividades escolares parece también tener una relación directa con las calificaciones escolares y la deserción escolar. Los alumnos que sienten más confianza en su desempeño escolar reportan antecedentes de deserción escolar en su familia más bajos que los alumnos que admiten tener menos confianza. También ocurre así con otras actividades como exponer en clase y obtener buenos resultados en actividades creativas; en la medida que los estudiantes reportan más confianza al efectuarlas pertenecen a familias que no tienen antecedentes de deserción escolar.



Estudiantes con antecedentes de deserción escolar en su familia serían más propensos a abandonar la escuela.

7. Calificaciones del alumno y deserción escolar

55% de los alumnos de secundaria reportan tener buenas o muy buenas calificaciones debido a que se esfuerzan mucho y 45% dice tener calificaciones regulares o malas porque no se esfuerzan lo suficiente. El empeño parece ser el factor determinante para obtener buenas calificaciones, por encima de la dificultad de las materias, el gusto por estudiar e incluso, el apoyo familiar.

Las posibilidades de deserción escolar de los estudiantes de secundaria parecen aumentar si existe deserción escolar en su familia. 84% de los alumnos que no han pensado en dejar la escuela tampoco tienen deserción familiar en sus casas, sin embargo 33% de los que sí han pensado en dejar la escuela tienen antecedentes familiares con deserción y; los hijos que han pensado en dejar la escuela tienen calificaciones regulares y malas en mayor proporción que los alumnos que no han pensado en dejar la escuela.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados de este estudio, la proclividad a padecer deserción escolar en una familia es un fenómeno multifactorial.

Las acciones que los padres de familia pueden realizar para aminorar la posibilidad de enfrentar la deserción escolar de sus hijos son: 1) planificar la educación de sus hijos, 2) apoyar a sus hijos en sus actividades escolares, 3) mantenerse involucrados en los eventos escolares y 4) mantenerse cercanos a sus hijos cuando estos padecen de frustración, molestia hacia sus estudios o poca integración con sus compañeros.

Desde el punto de vista de los estudiantes llevarse bien con los compañeros, tener un modelo a seguir en cuestiones académicas, tener confianza en su desempeño académico, hacer un buen manejo de la frustración y obtener buenas calificaciones son factores que parecen contrarrestar la idea de dejar los estudios.