



Integridad Académica

Alumnos íntegros, profesionistas íntegros

UVM

CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

- Encuesta respondida por 725 estudiantes universitarios
- Encuesta auto aplicada en línea durante agosto y septiembre de 2018

Objetivo

Conocer las percepciones de la población estudiantil en torno a la integridad académica, su impacto en la vida estudiantil y profesional



DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

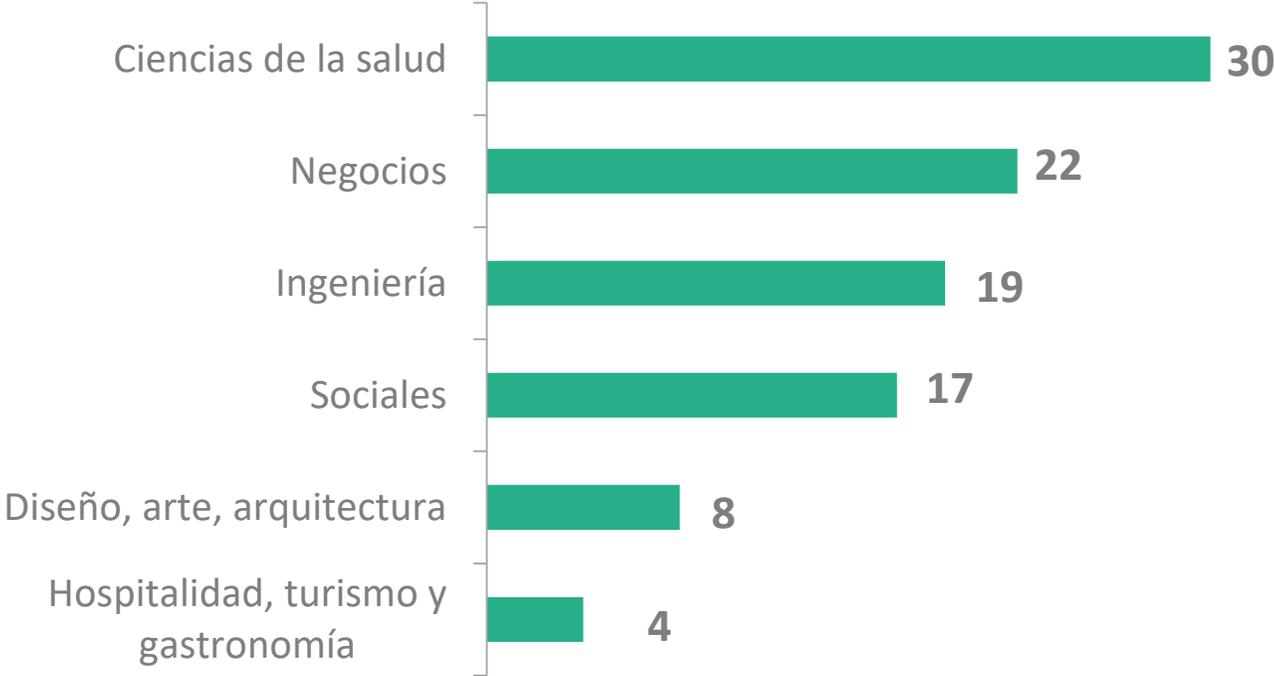


CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

Sexo



Programa académico



EDAD PROMEDIO
22 años

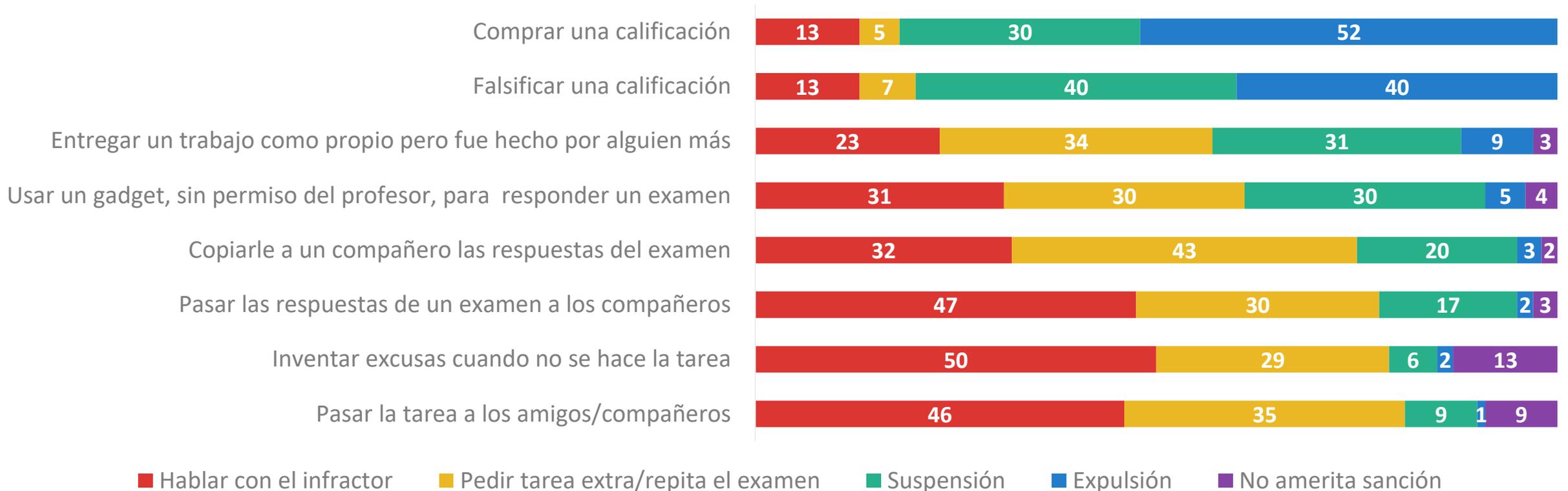
¿Qué tan graves son las siguientes situaciones?



¿Qué sanción amerita las siguientes acciones?

UVM

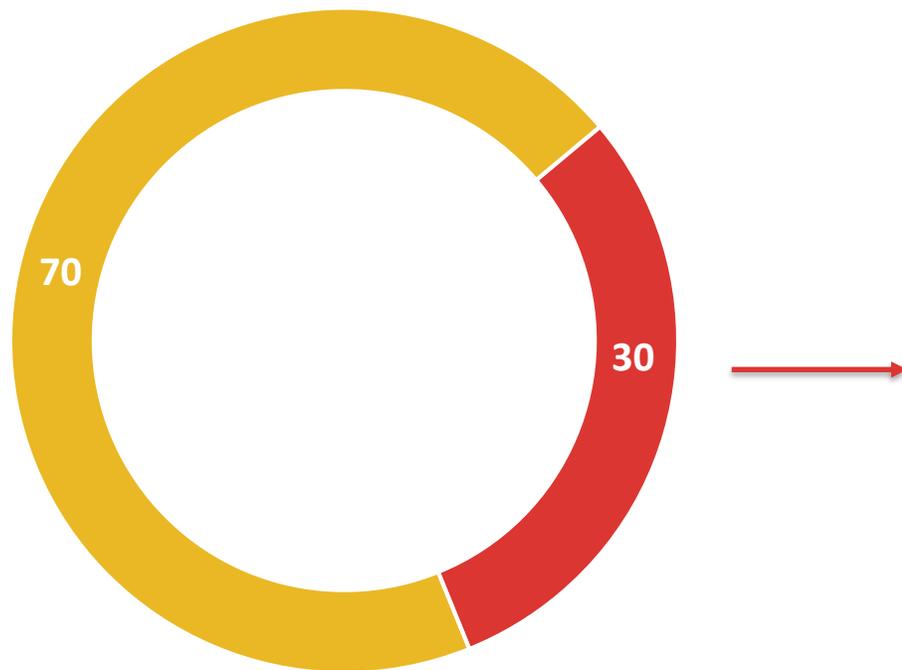
CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO



➔ En acciones como inventar excusas, pasar las respuestas de un examen o la tarea, independientemente de lo grave que se considere, se favorece hablar con los infractores antes que sancionarlos.

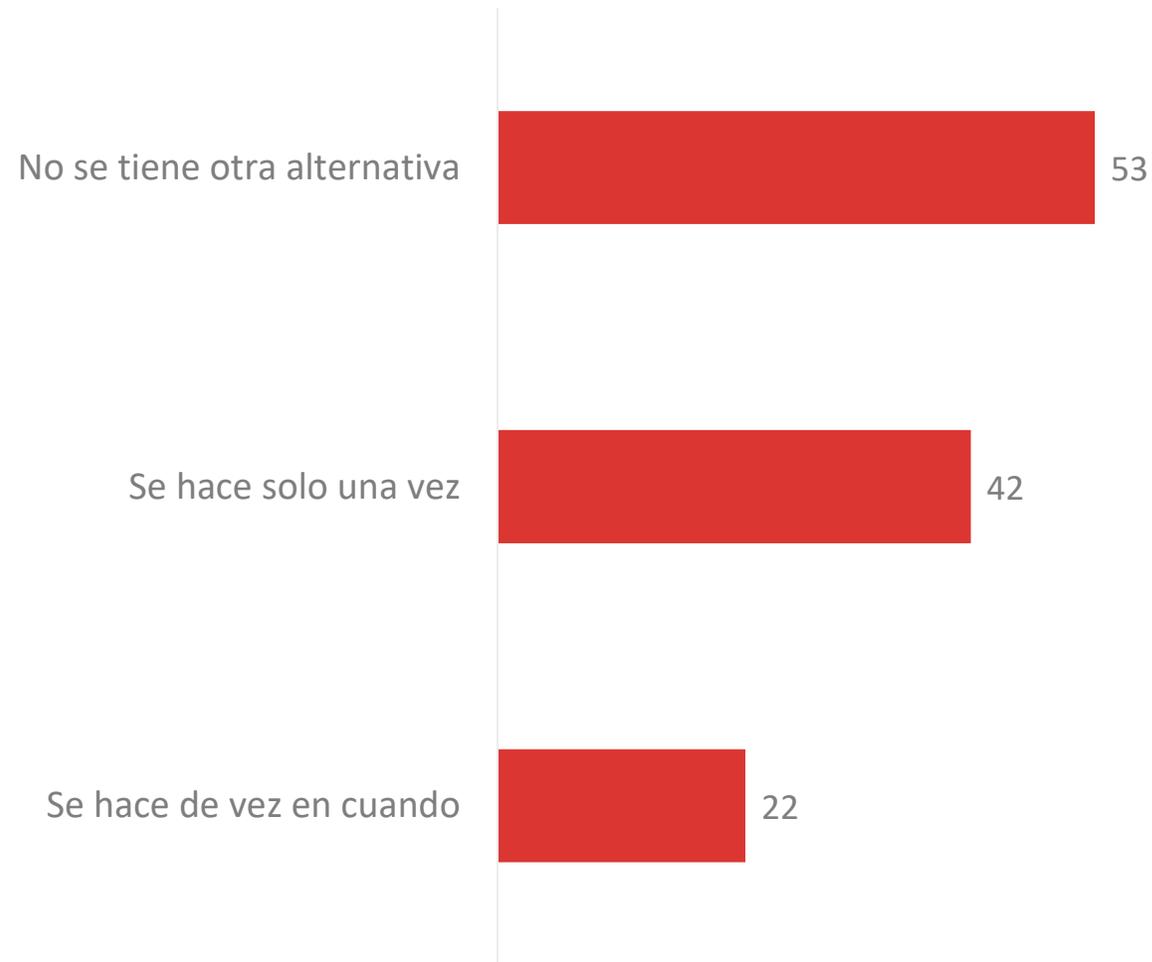
➔ Quienes consideran de **mayor gravedad** las situaciones presentadas tienden a opinar que deben **sancionarse** con **suspensión o expulsión**, y quienes opinan que las acciones son **poco graves** tienden a opinar que **no amerita sanción**, que basta con **hablar con el infractor o pedir que compense la falta**.

¿Con qué frase está más de acuerdo?

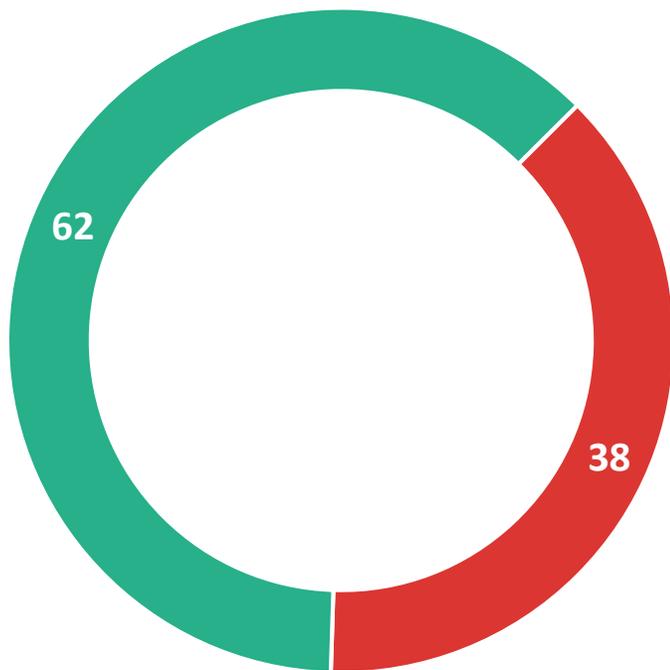


- Hacer trampa se justifica en algunas circunstancias
- Hacer trampa está mal

¿Qué circunstancia justificaría hacer trampa?



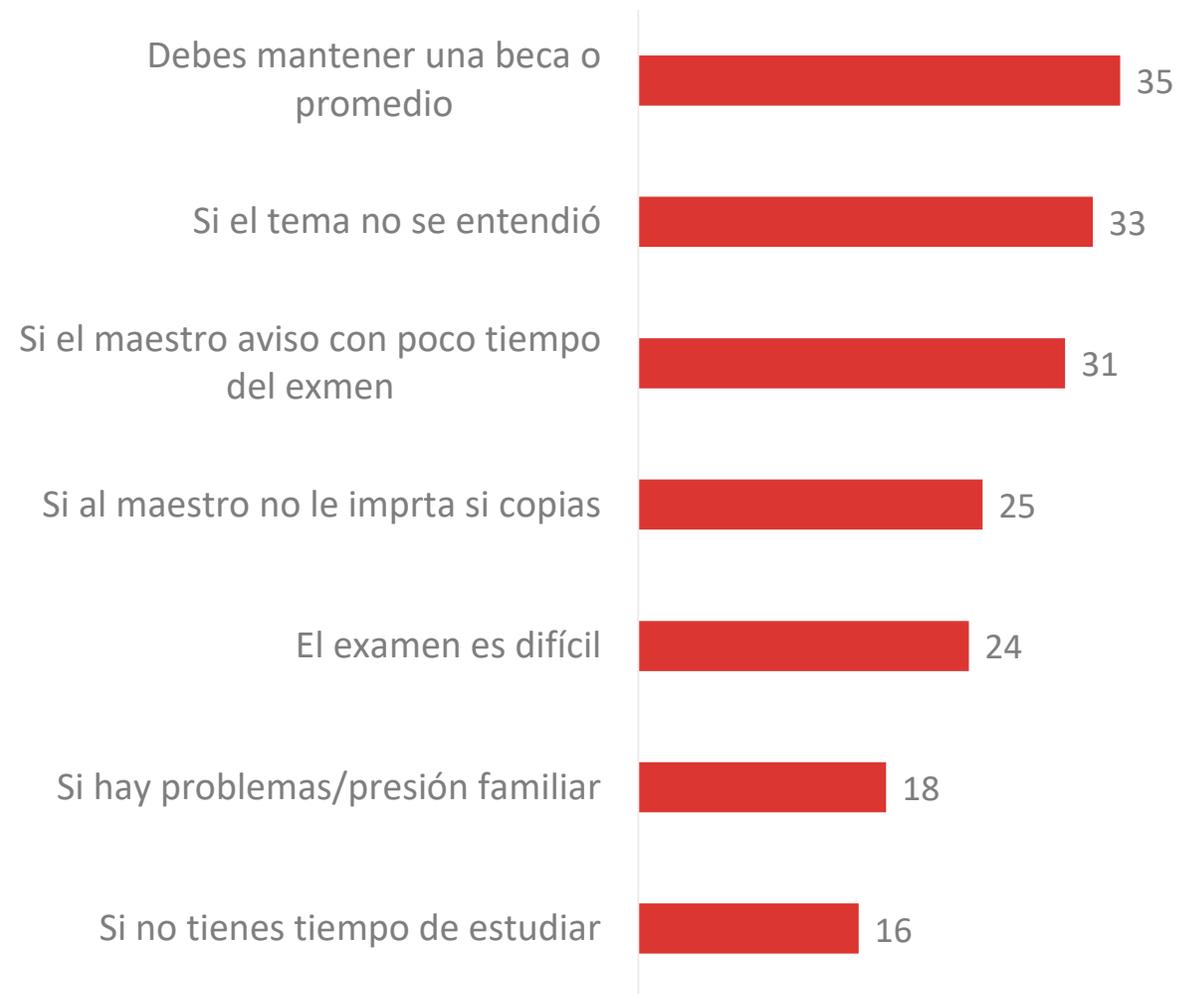
¿Con qué frase está más de acuerdo?



■ Copiar en un examen está bien en algunas circunstancias

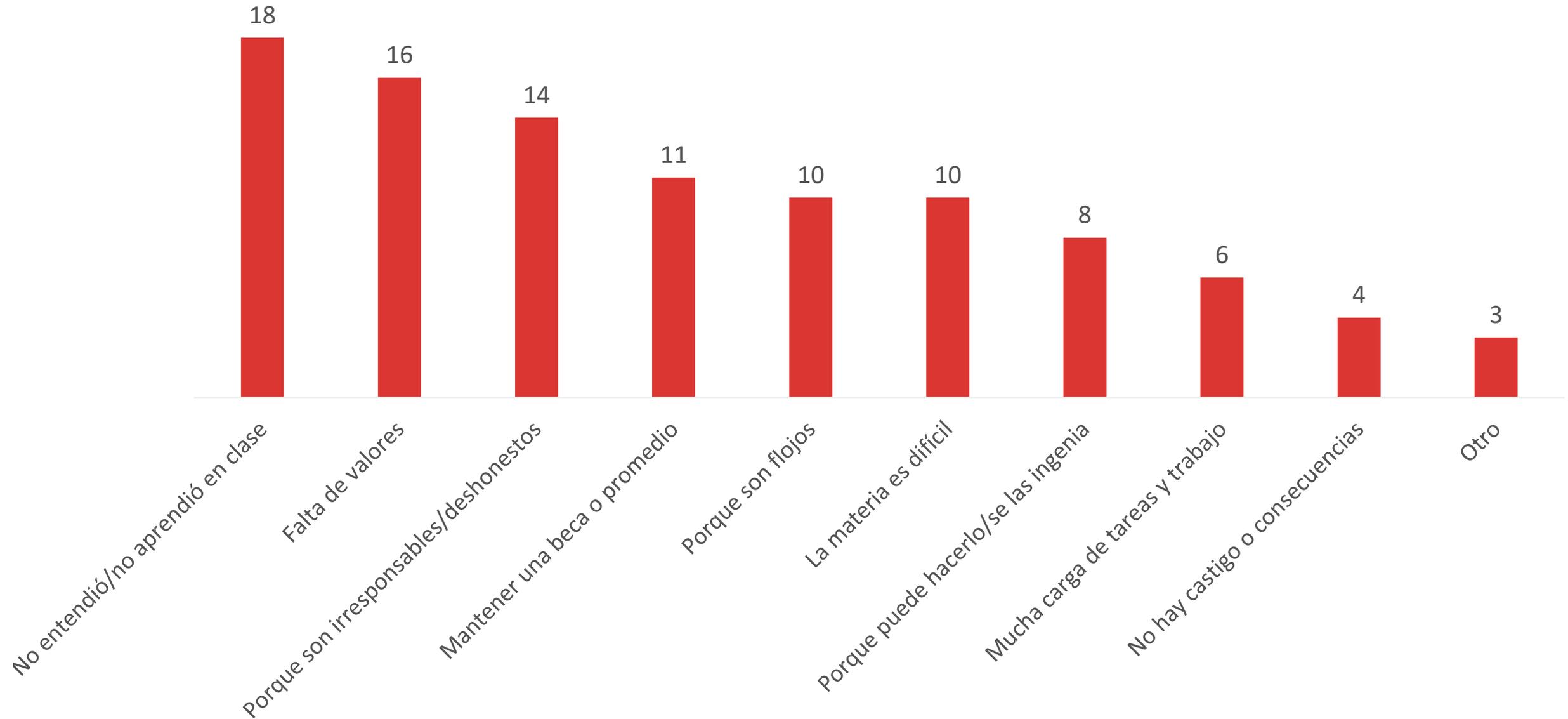
■ Copiar en un examen está mal

¿Qué circunstancia justificaría copiar en un examen?

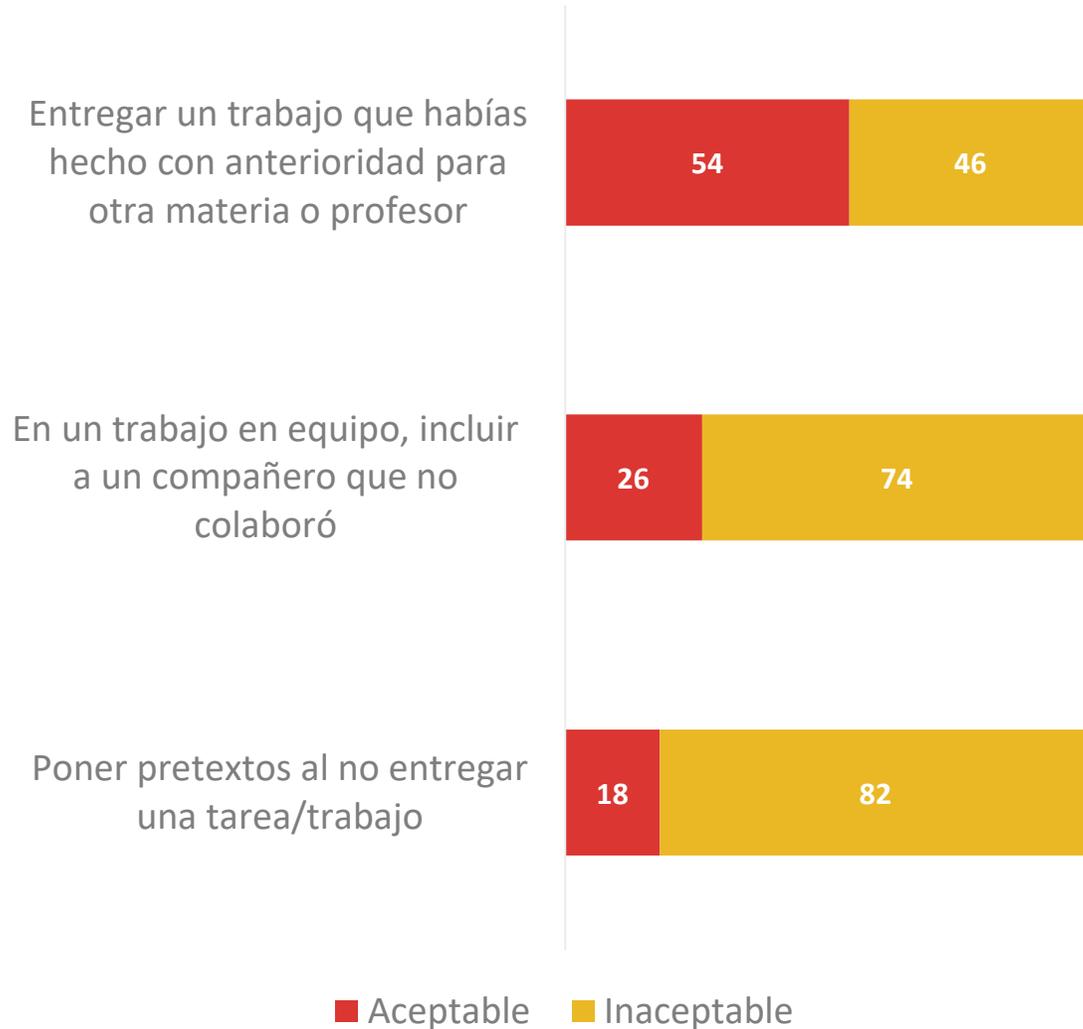


Respuestas múltiples

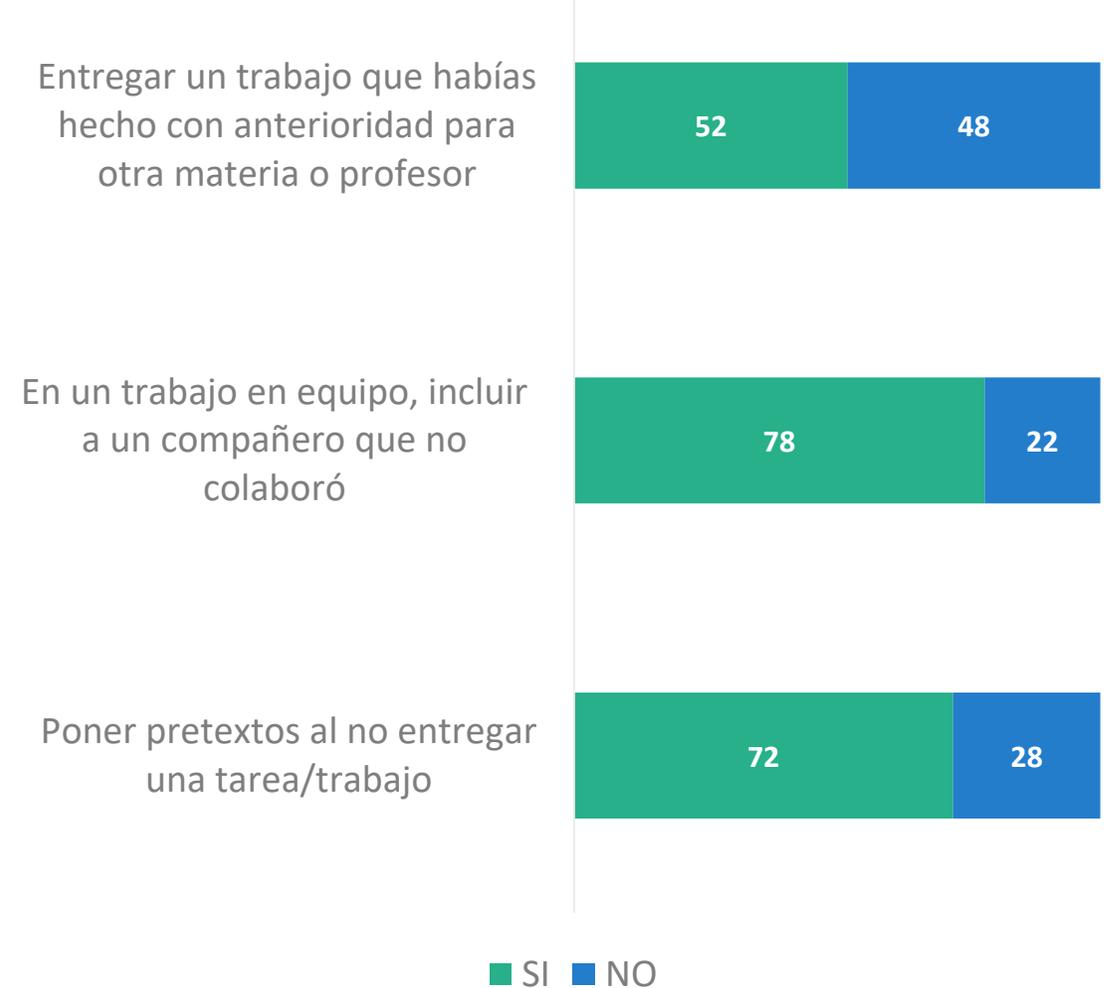
Razones para hacer trampa en la escuela



¿Es éticamente aceptable o inaceptable?



¿Habías pensado que esta situación implica un problema ético?



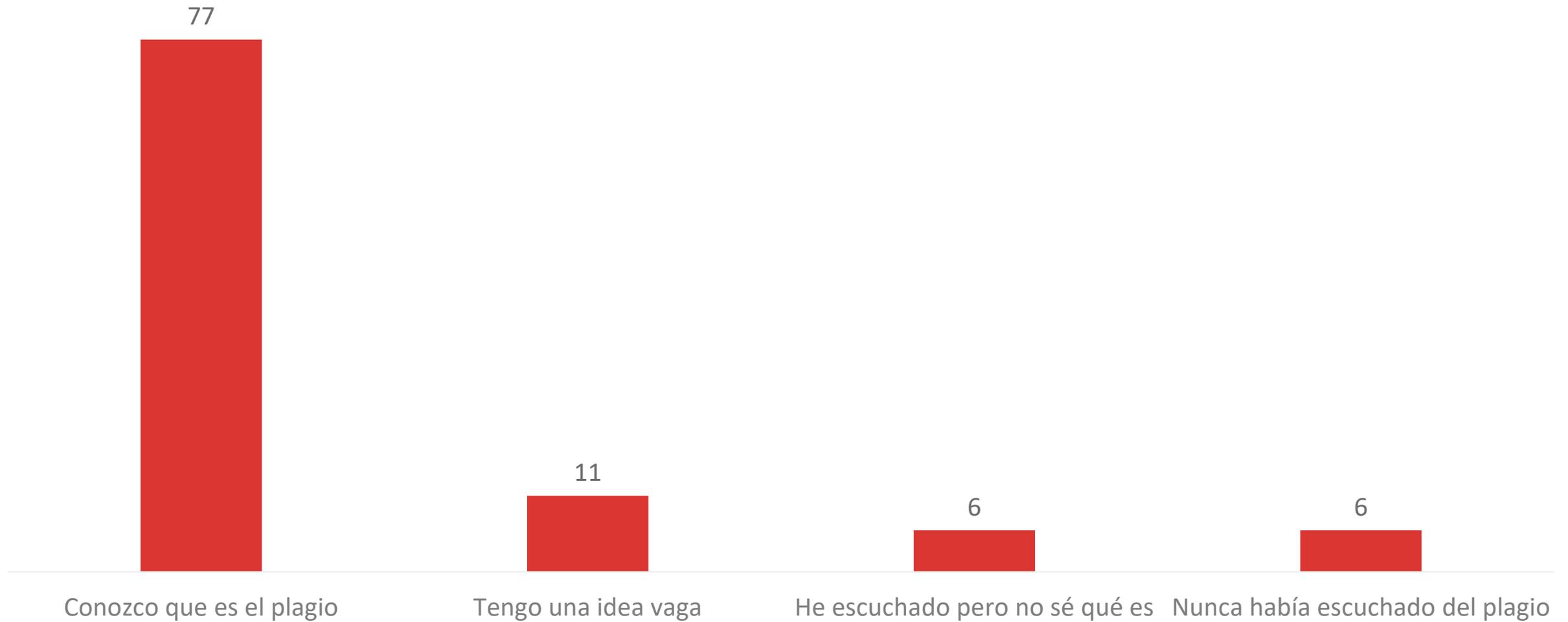


PLAGIO

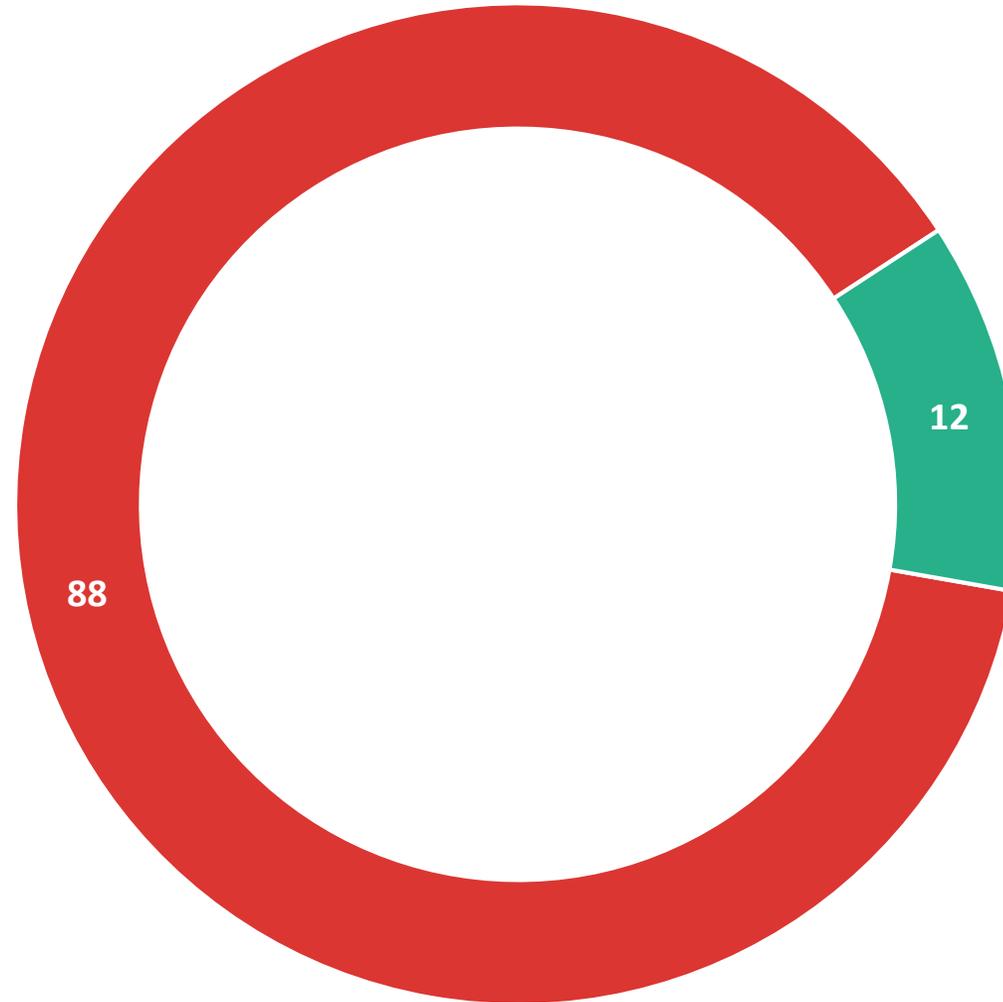
UVVM

CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

Conocimiento del plagio

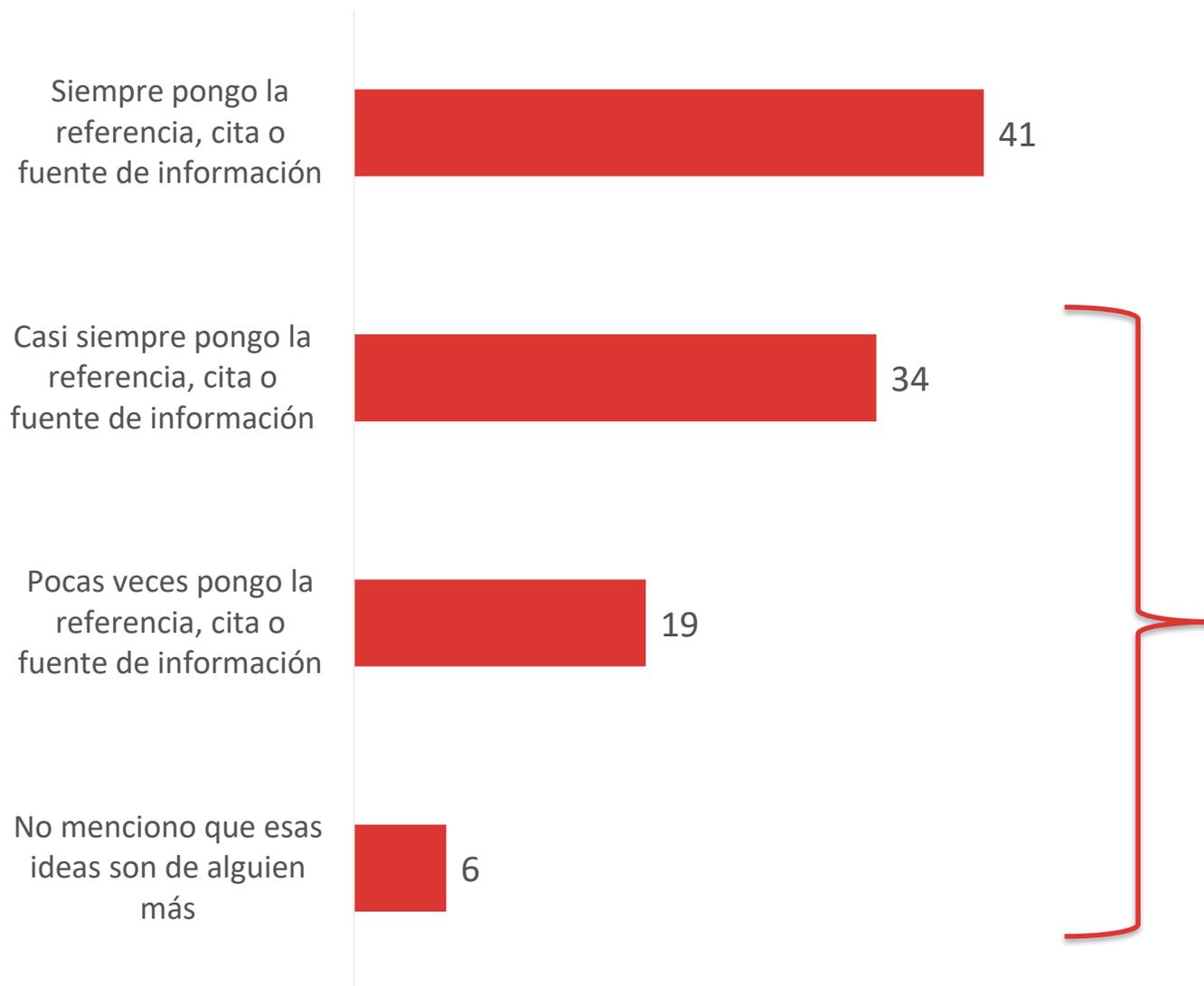


Si en un trabajo o tarea incorporas frases, párrafos o imagen creación de alguien más ¿Sabías que en tu trabajo debes mencionar que esa idea le pertenece a alguien más?

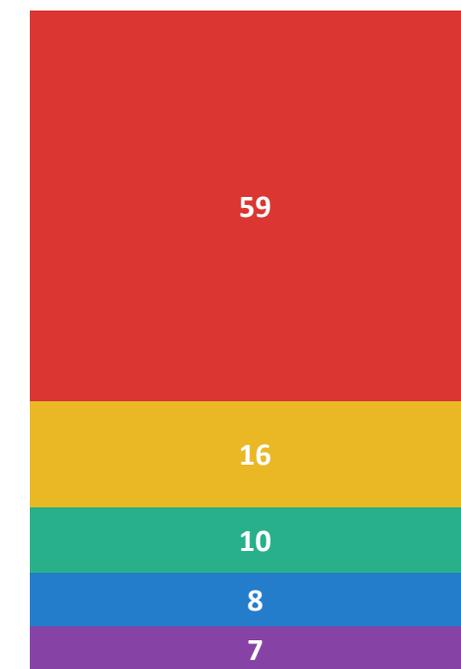


■ SI LO SABÍA ■ NO LO SABÍA

Costumbre respecto a citar fuentes



Razones para no incluir fuentes, citas o referencias

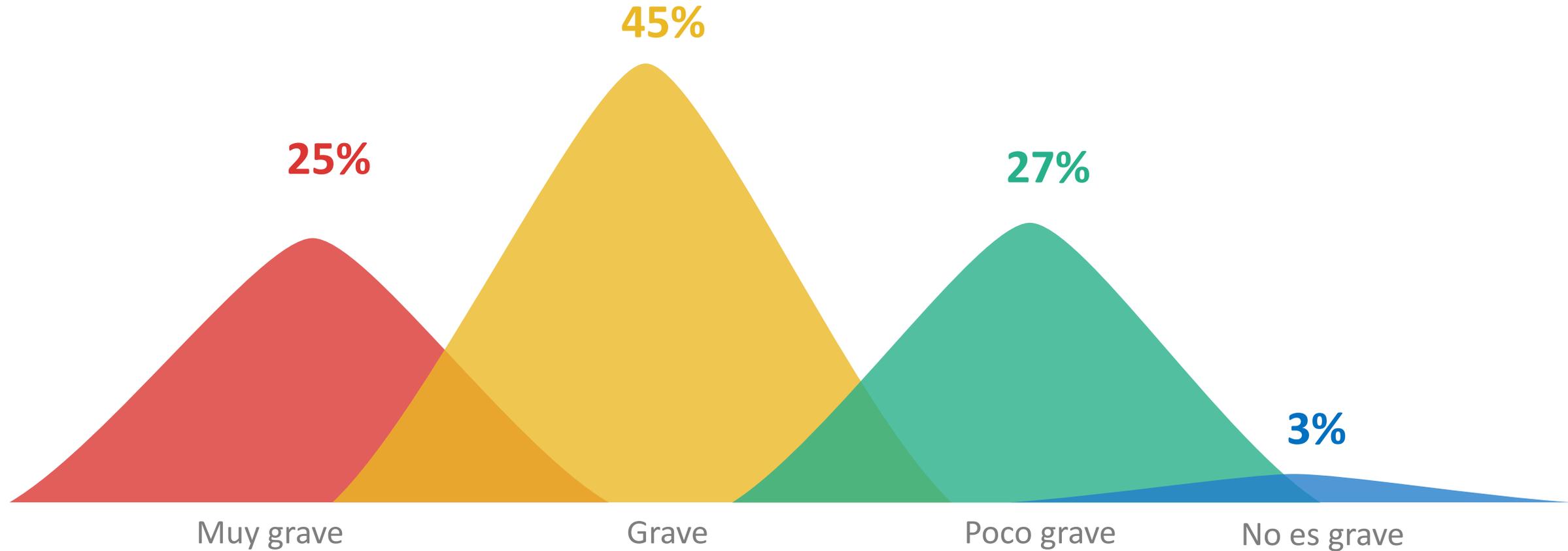


- Se me olvida
- Es información que no necesita citarse
- El maestro no las necesita/pide
- No sé cómo hacerlo
- No es importante

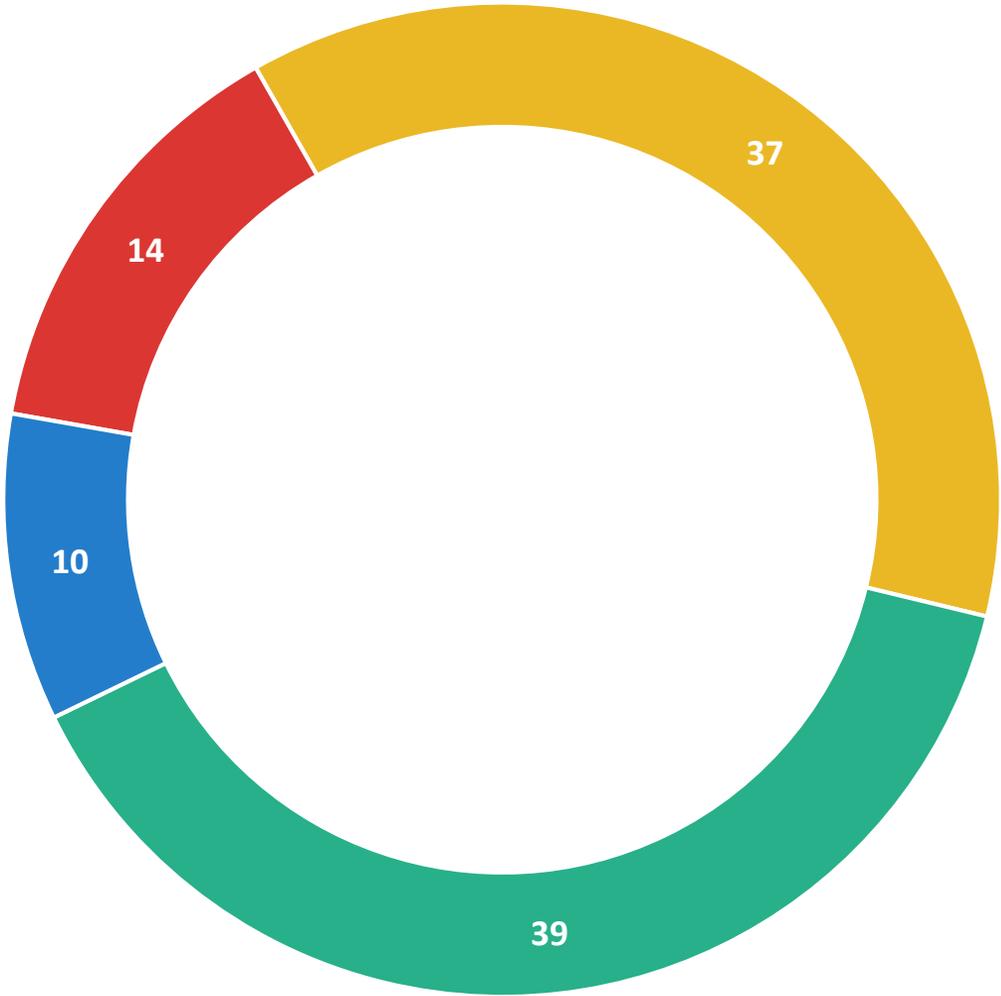
¿Qué tan grave es omitir o no mencionar la autoría de una obra que se está utilizando?

UVM

CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO



¿Con qué frecuencia recurres a internet para obtener información y utilizarla en tus tareas escolares?



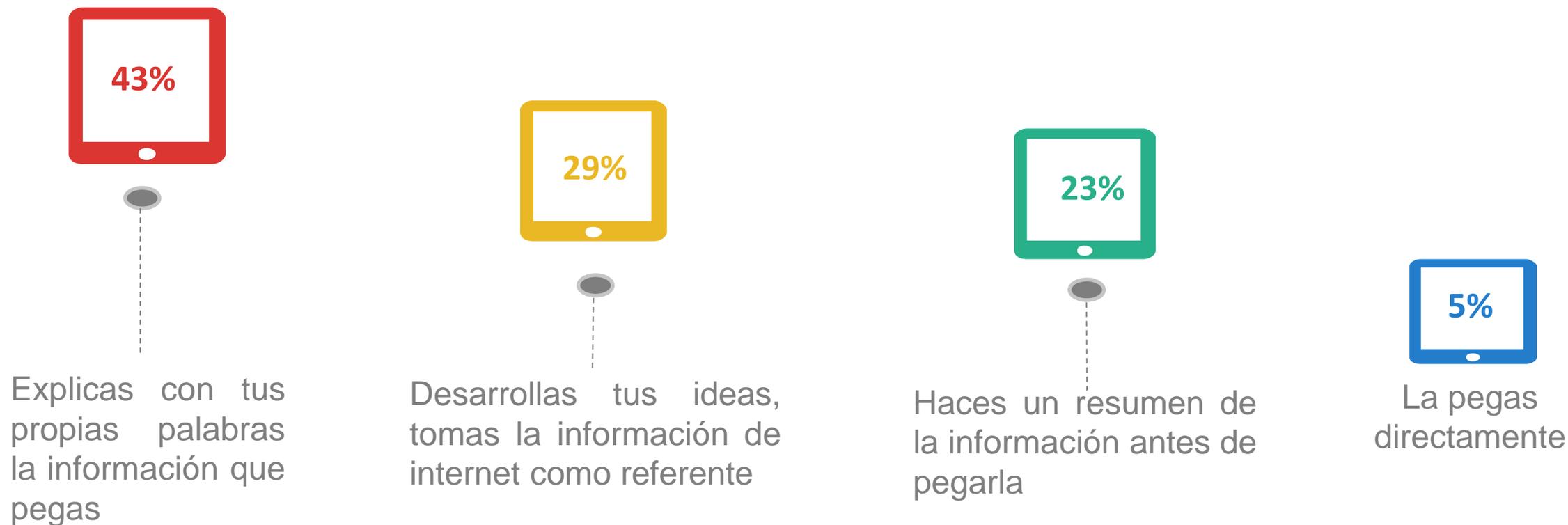
■ Siempre ■ Casi siempre ■ Casi nunca ■ Nunca

Uso del internet.

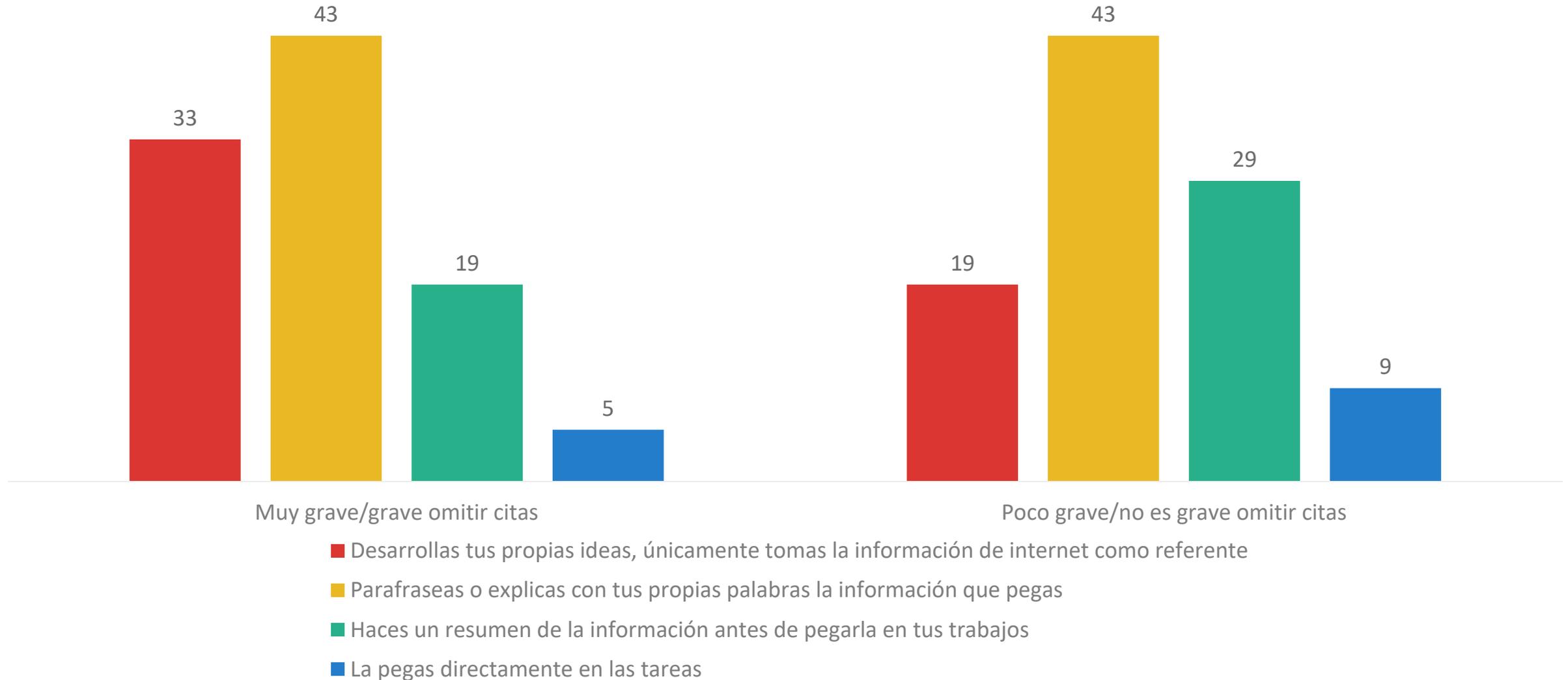
¿Qué uso le das a la información que obtienes de internet en tus tareas o proyectos escolares?

UVM

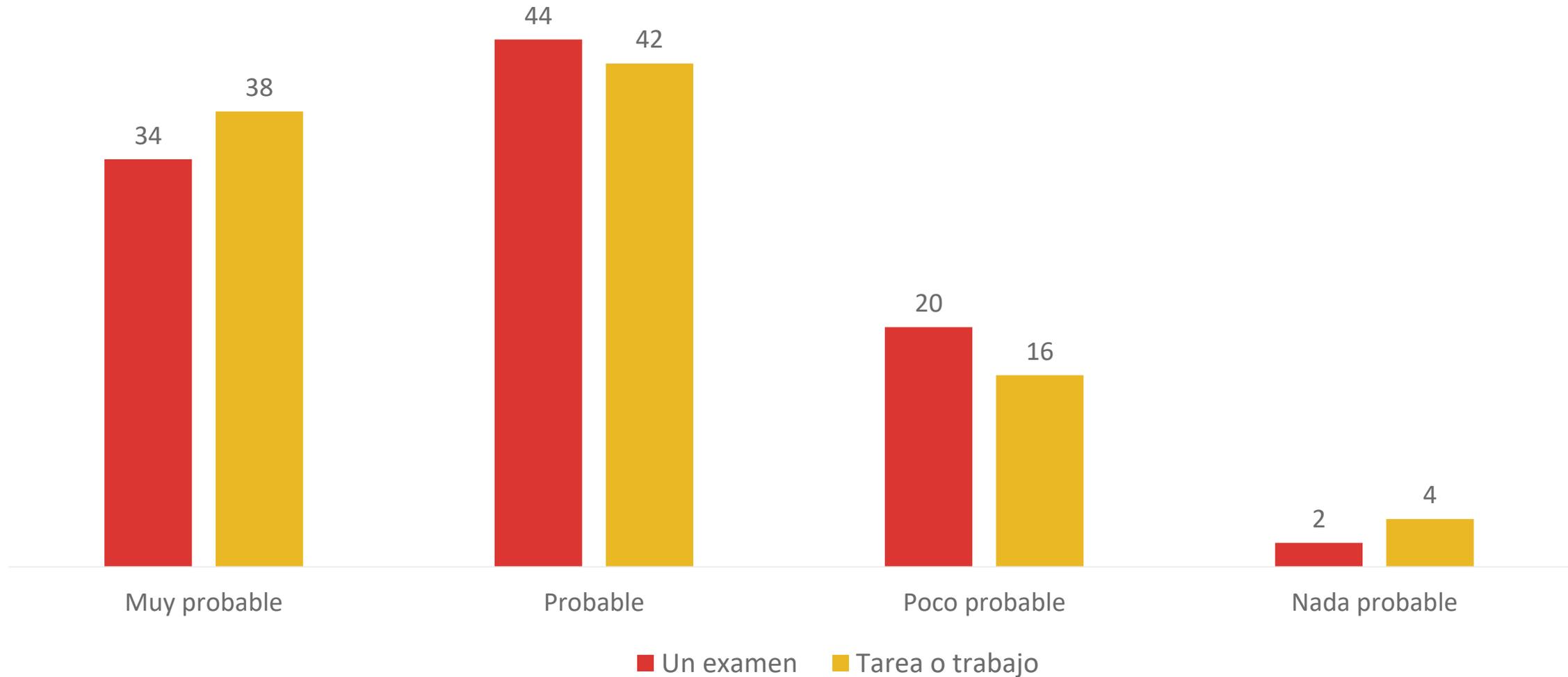
CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO



Percepción de gravedad al omitir las citas por uso de información obtenida de internet

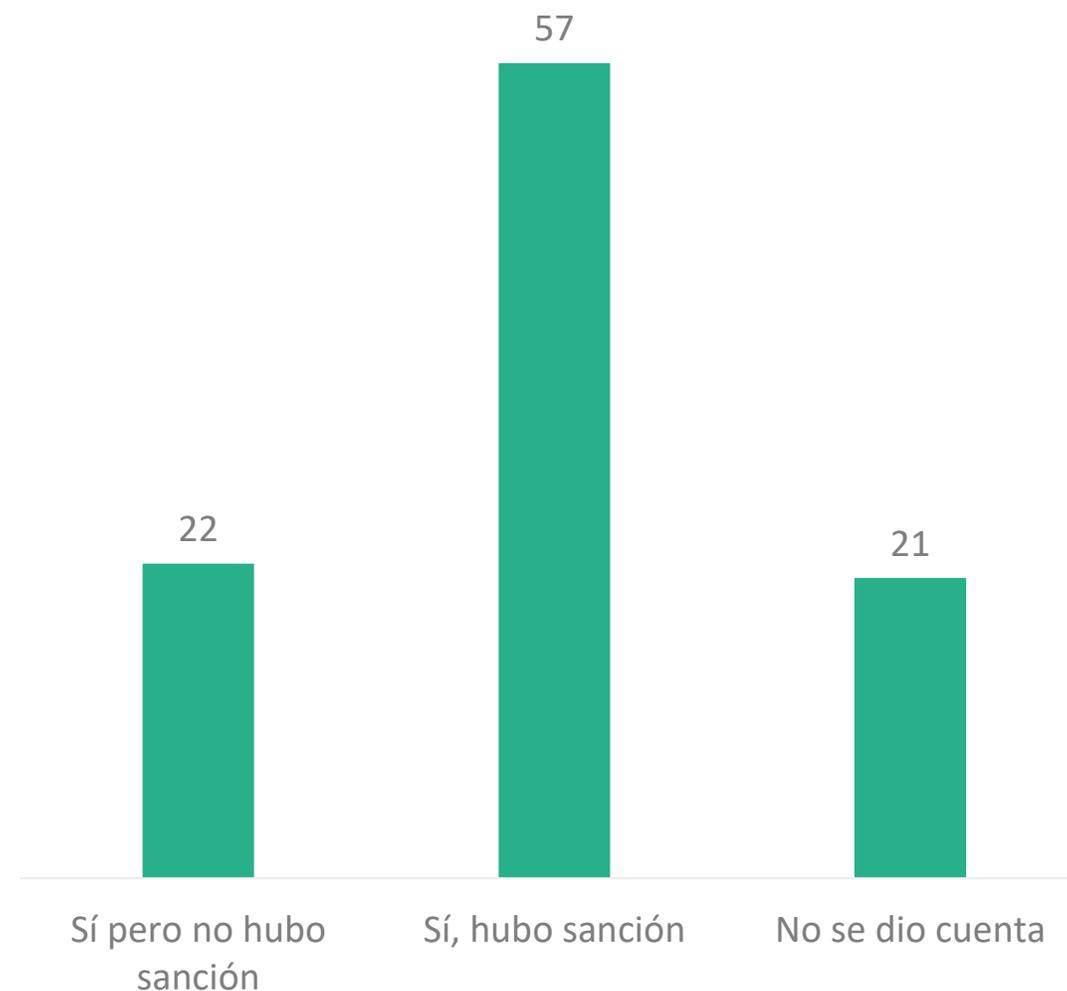
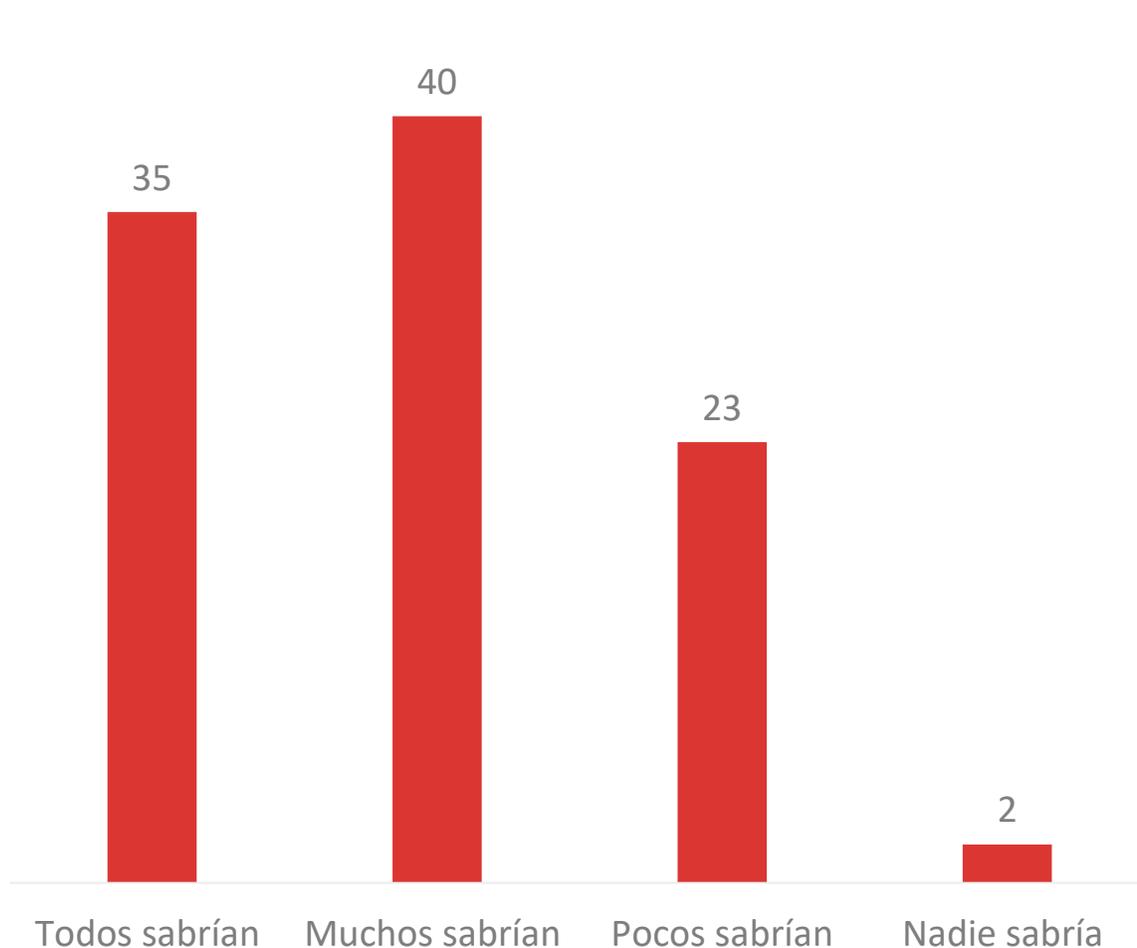


¿Qué tan probable es que un profesor detecte si un alumno ha hecho trampa en.....?

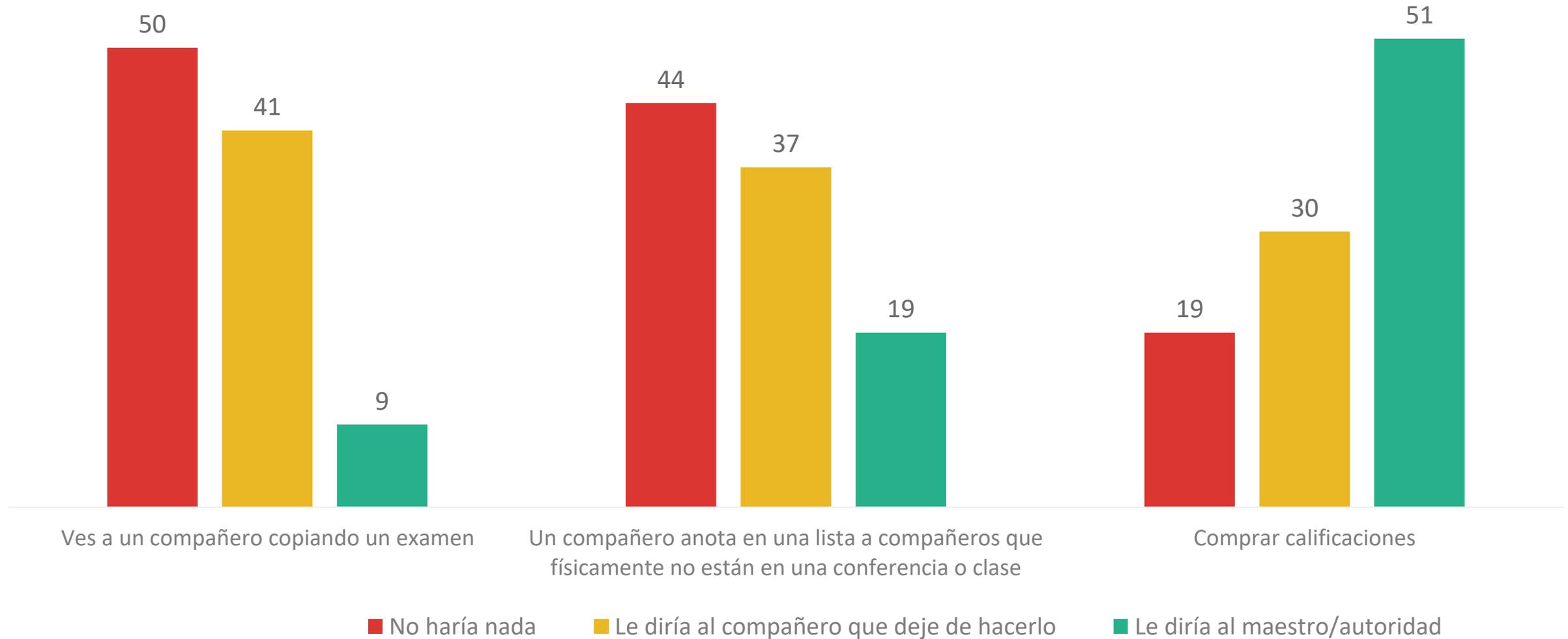


¿Dirías que tus profesores sabrían cómo proceder ante una acción deshonesta por parte de un estudiante?

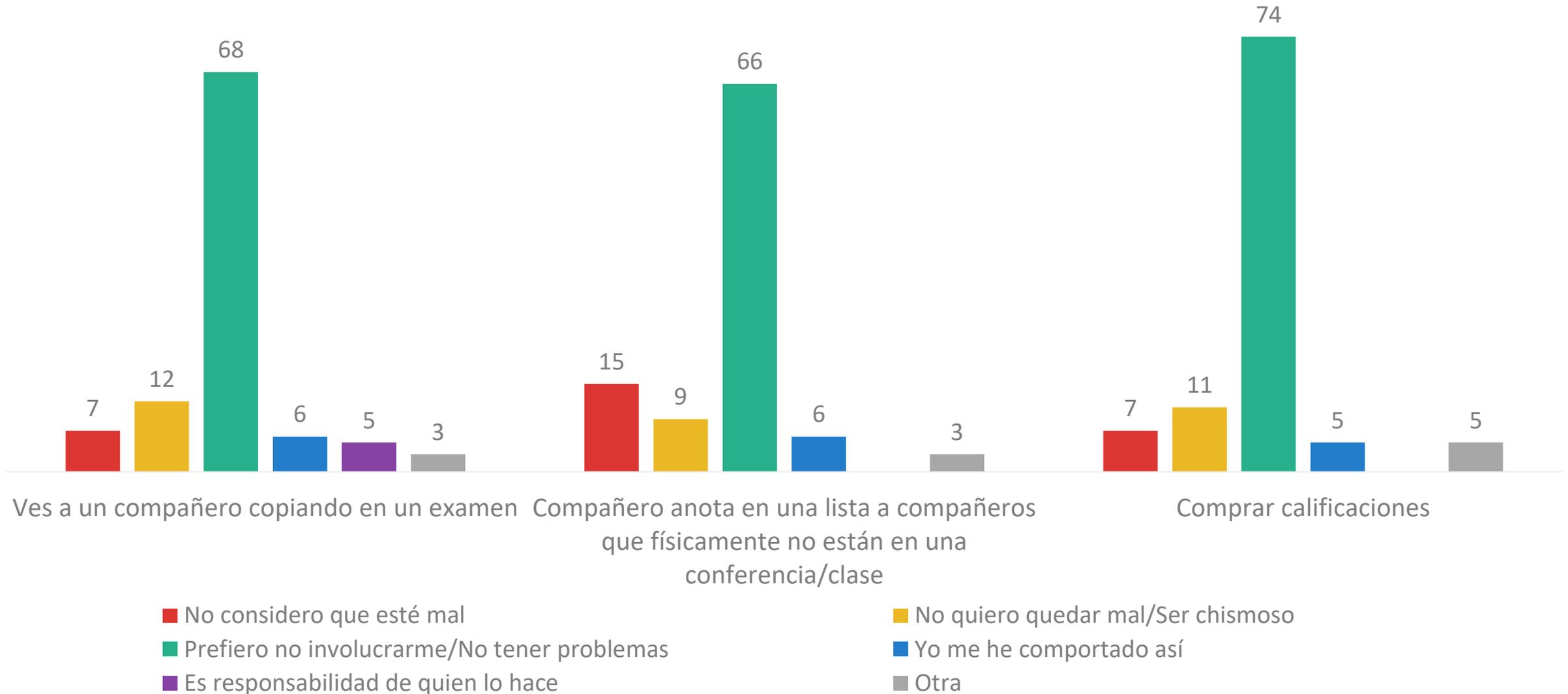
Donde estudias ¿algún profesor se dio cuenta que alguien hizo trampa en un examen, tareas, etc.?



¿Cómo actuarías ante las siguientes situaciones?



¿Por qué motivo no harías nada?



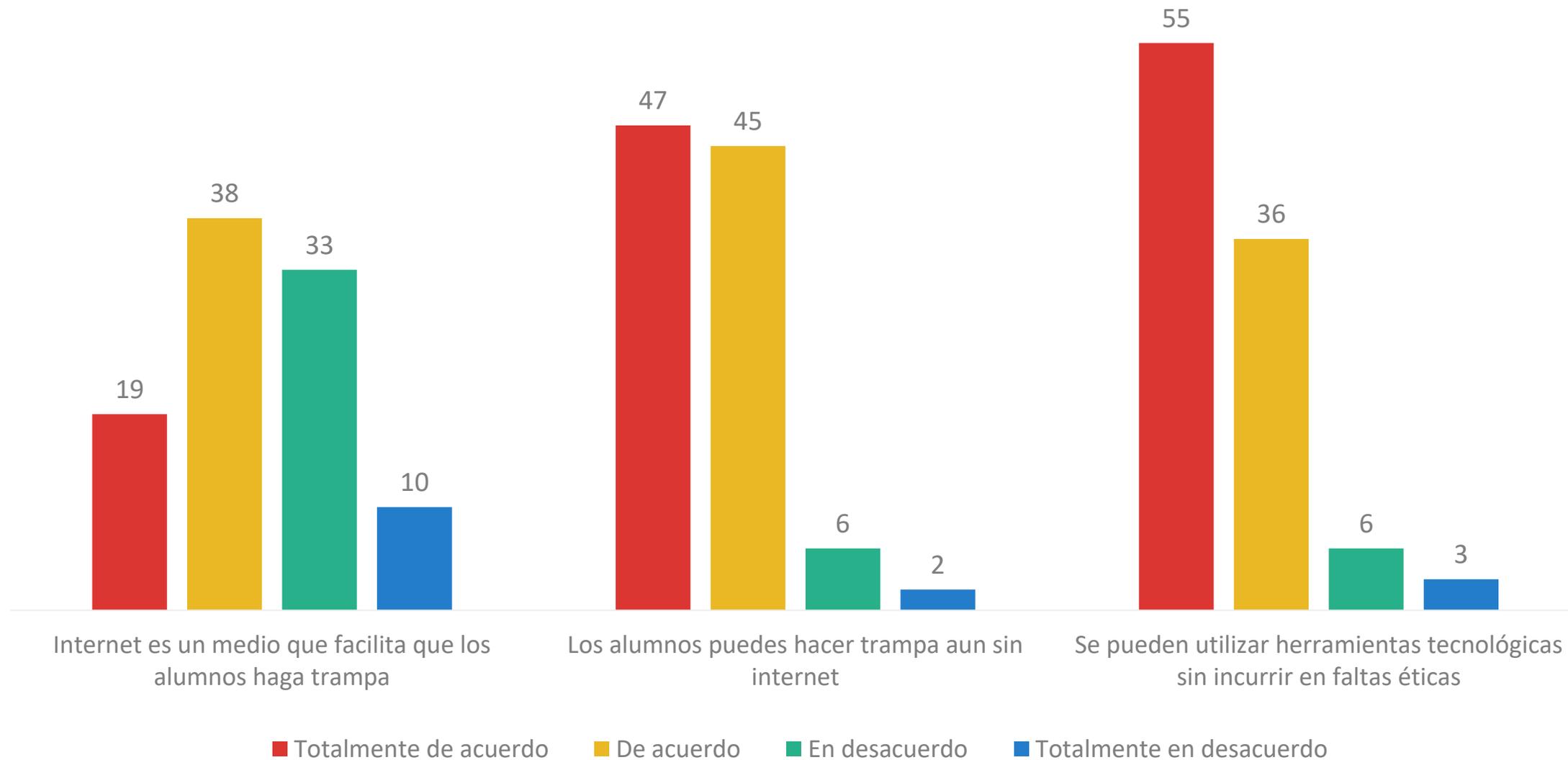


IMPLICACIONES ÉTICAS EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA

UVM

CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes frases?

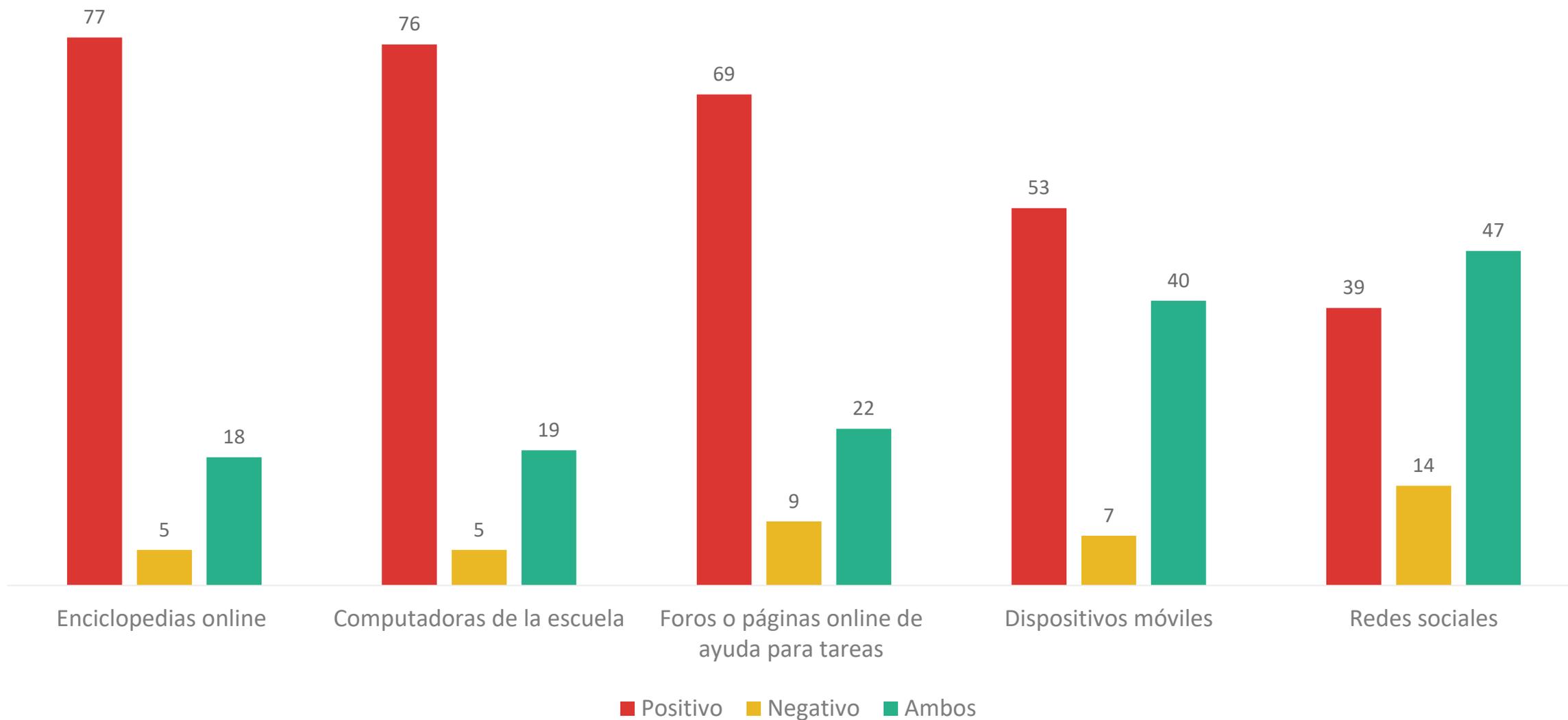


Uso de la tecnología

¿Cuál es el uso que se le da a estas herramientas en la escuela?

UVM

CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO



Piensa en un trabajo del cual te sentiste muy orgulloso

¿Qué porcentaje dirías que fue producto propio y qué porcentaje fue producto de otras ideas o textos?

UVM

CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

6% de los encuestados dice que **100%** de su trabajo fue creación propia



39% de los encuestados dice que **85%** de su trabajo fue creación propia



30% de los encuestados dice que **67%** de su trabajo fue creación propia



20% de los encuestados dice que **48%** de su trabajo fue creación propia



4% de los encuestados dice que **27%** de su trabajo fue creación propia



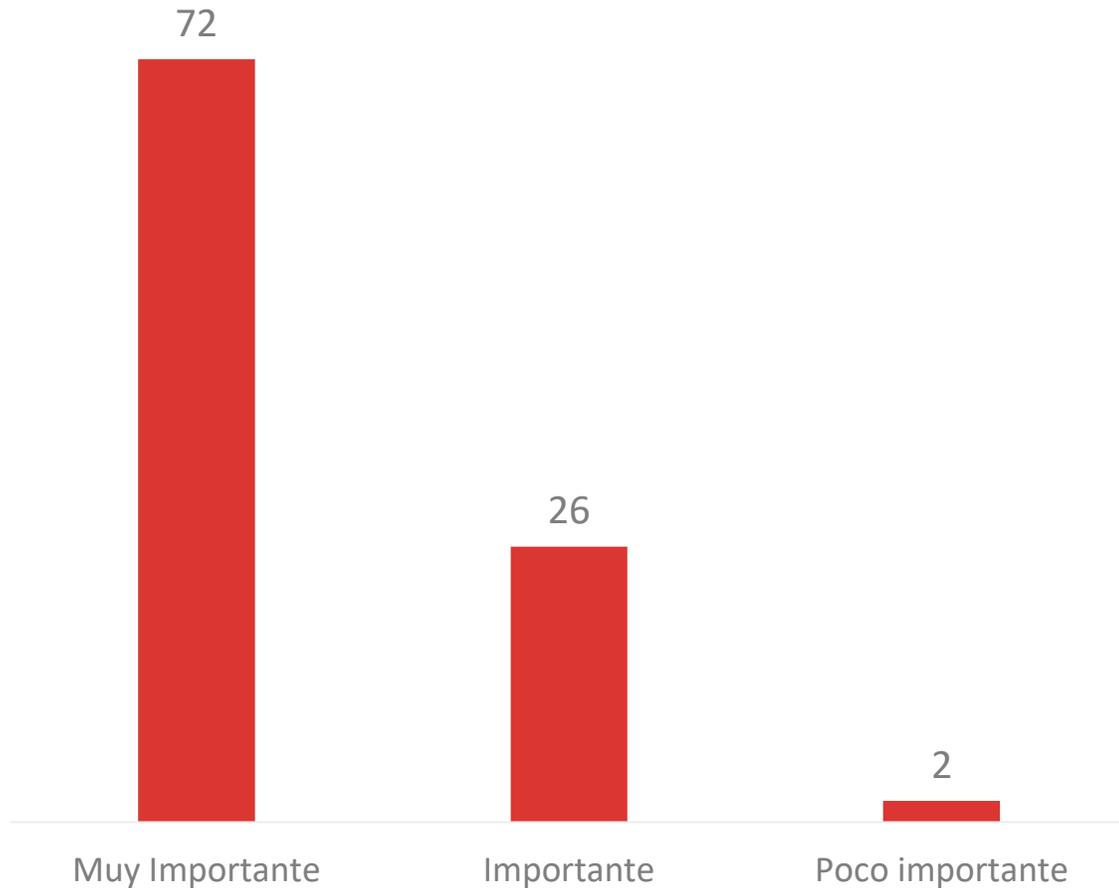
1% de los encuestados dice que **9%** de su trabajo fue creación propia



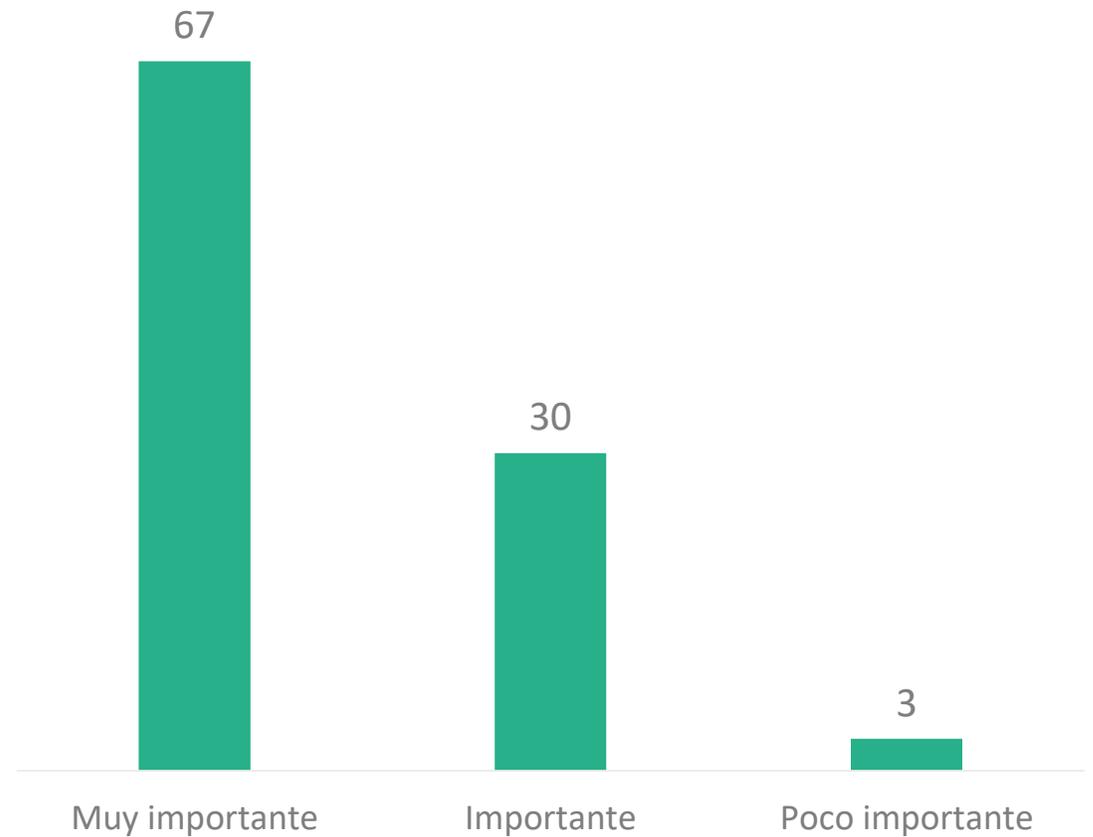
En promedio,
70% de un
trabajo escolar
es creación
propia y **30%**
proviene de
otras fuentes.

¿Qué tan importante es...?

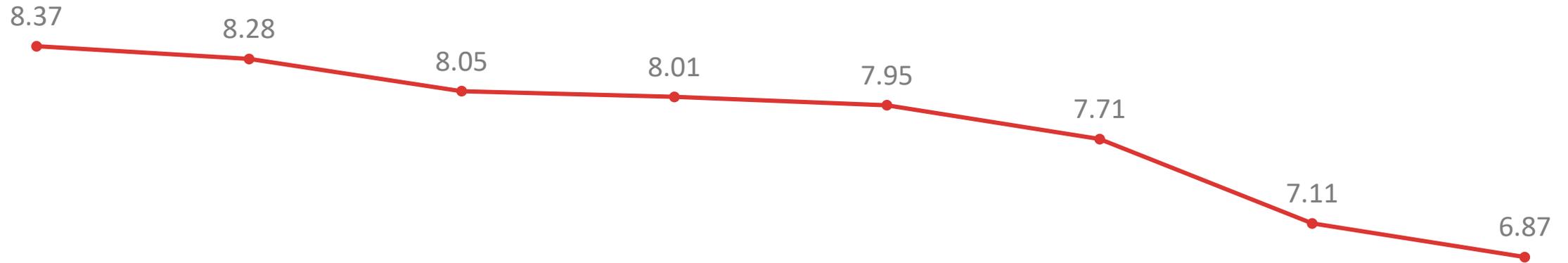
Promover que un alumno genere trabajos novedosos



Que los maestros hablen con los alumnos sobre ser honestos en su trayectoria escolar



¿Qué tan útiles son estas medidas para alentar prácticas honestas en la vida académica?



Difundir Código de ética entre los alumnos

Charlas sobre integridad académica

Examinar trabajos/tareas con herramientas que detecten la originalidad del trabajo

Que el profesor advierta que reprobará a quien haga trampa

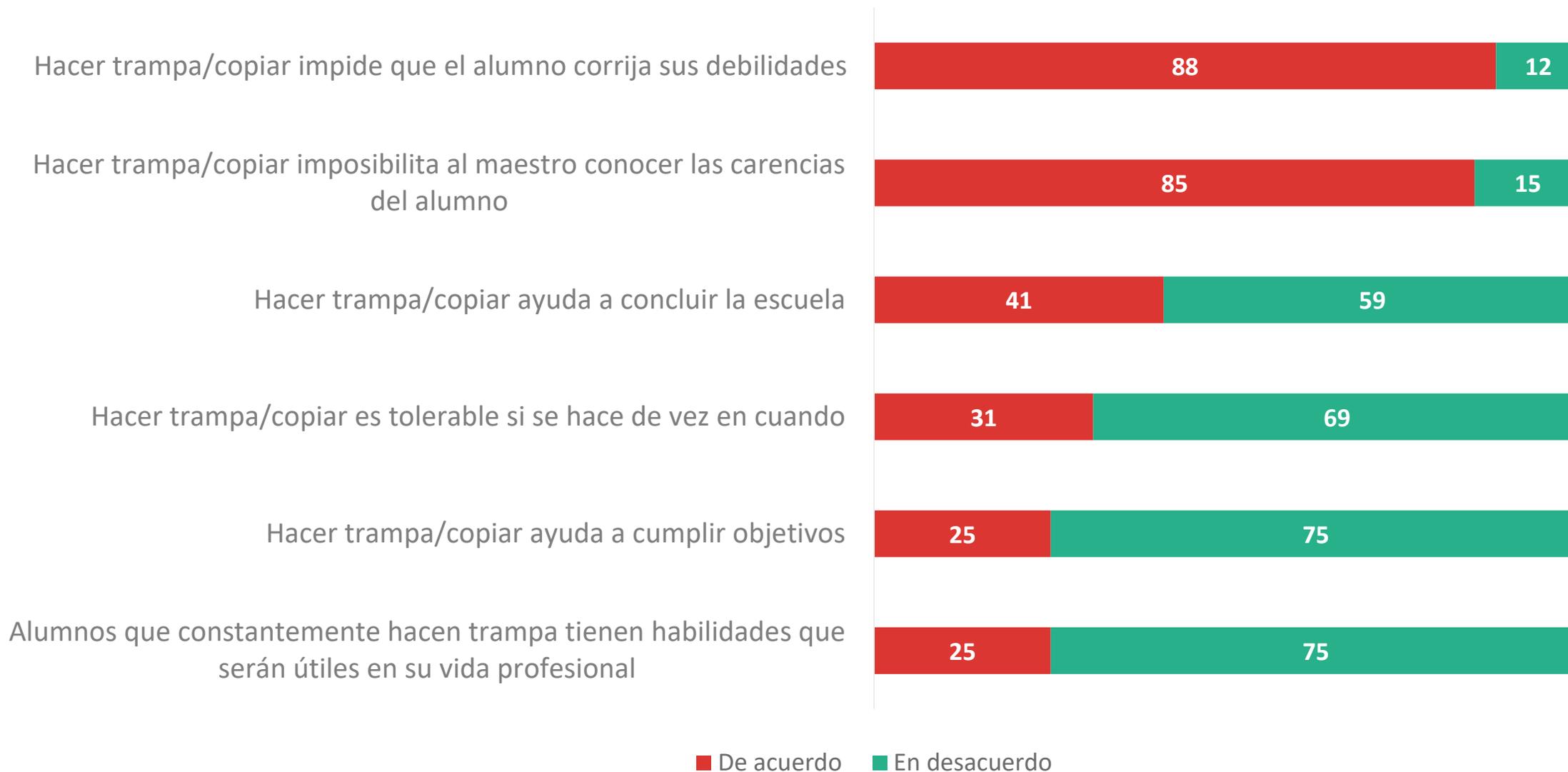
Penalizar ligeramente a quien incurra en una acción deshonesta

Transmitir mensajes de que un alumno que hace trampa no está aprendiendo

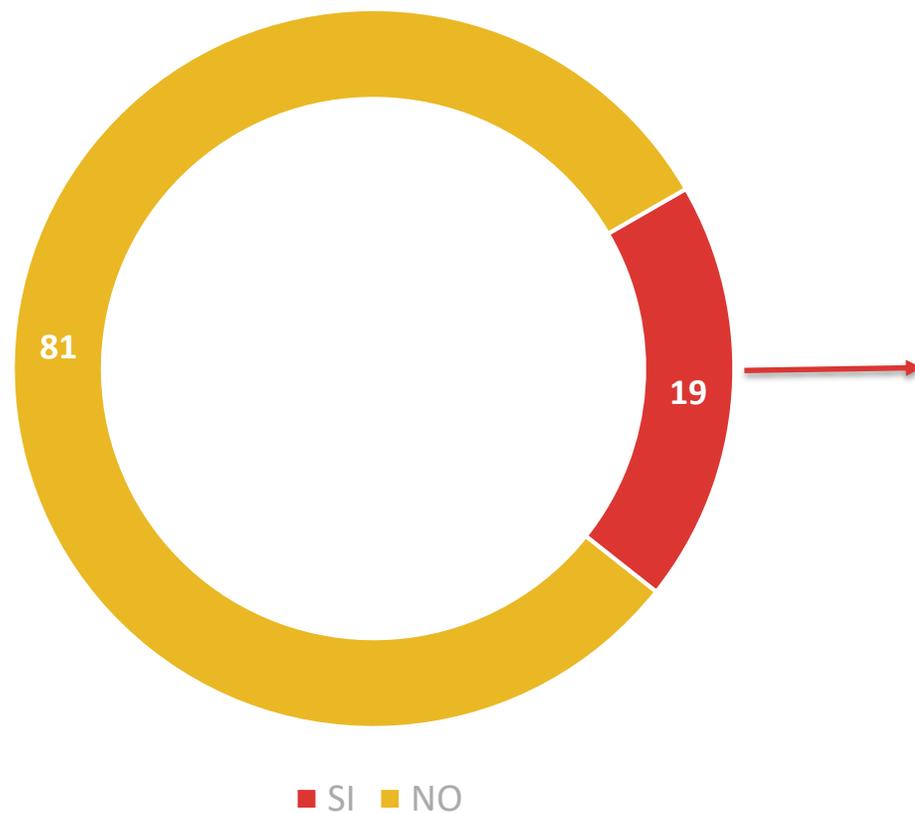
Denunciar a quien incurra en una acción deshonesta

Expulsar a quien incurra en una acción deshonesta

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes oraciones?



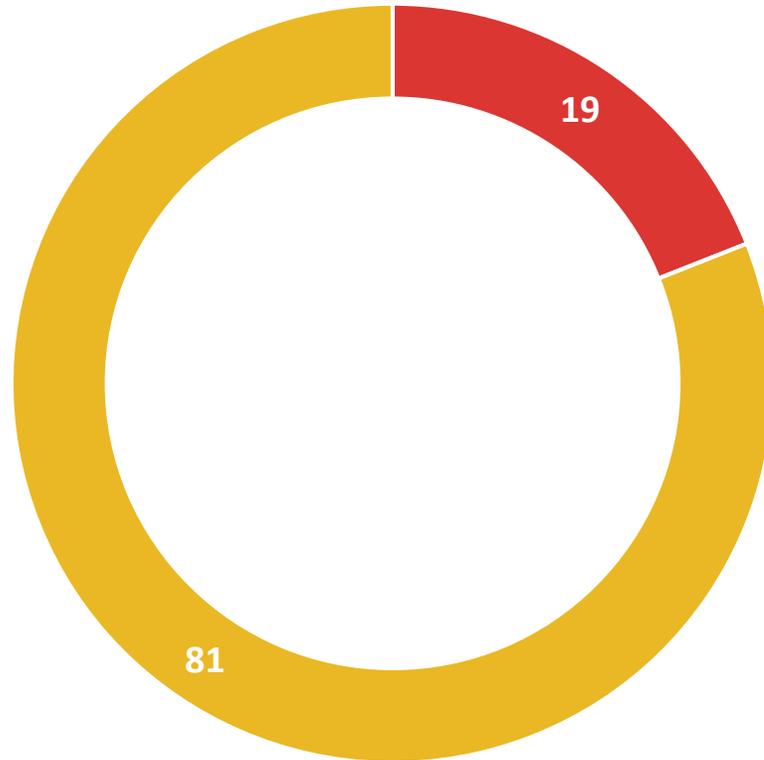
¿Percibes alguna ventaja en hacer trampa, copiar, etc.?



¿Cuál sería la ventaja?

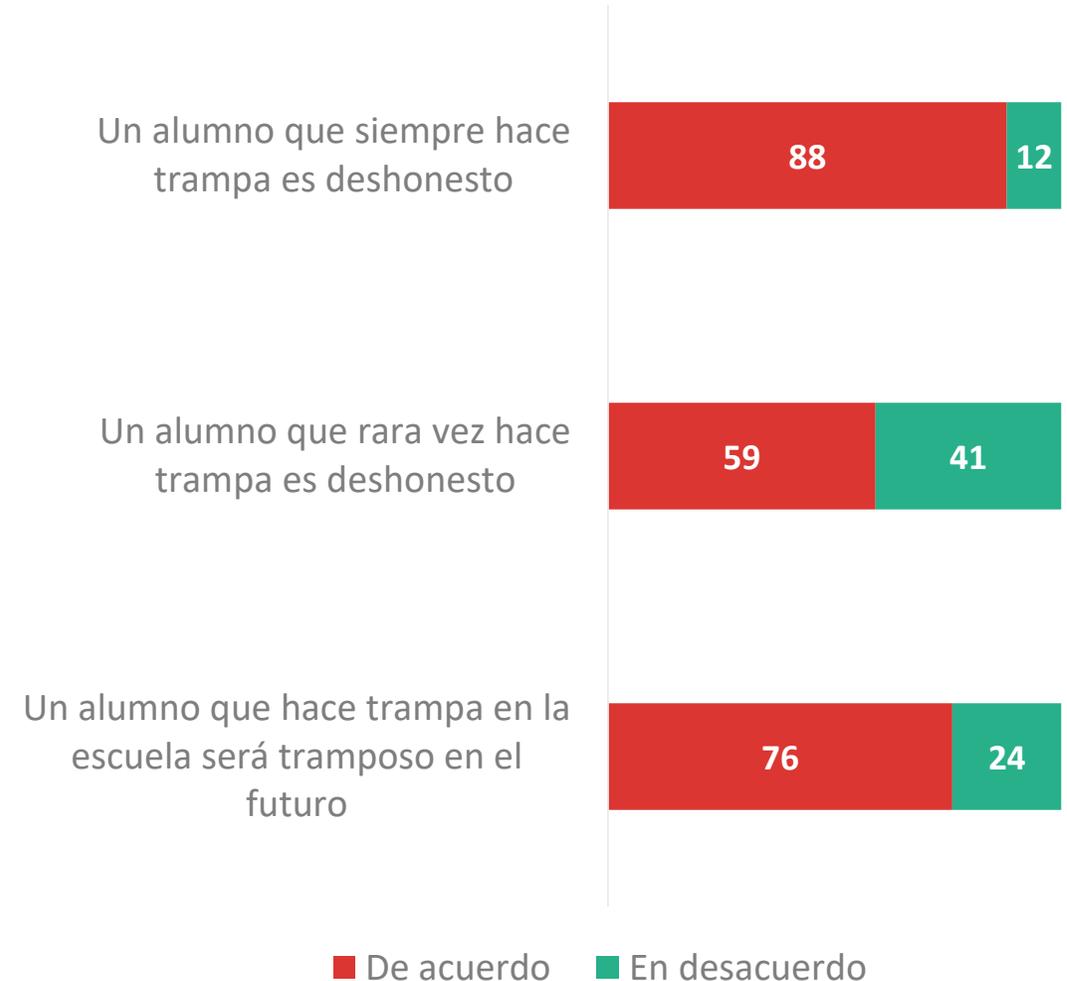


¿Con qué frase estás más de acuerdo?

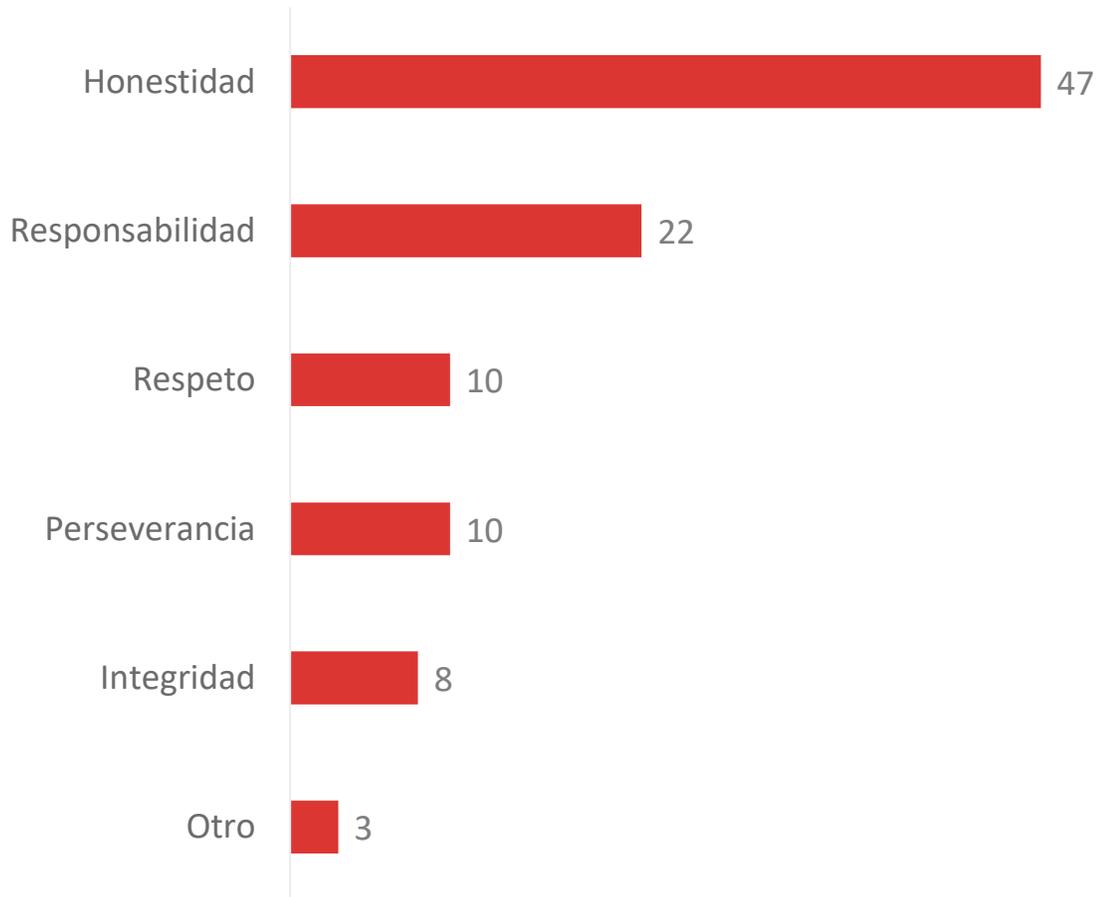


- Un alumno que hace trampa constantemente cuenta con habilidades para sobresalir ante una dificultad
- Un alumno que hace trampa constantemente no cuenta con habilidades para sobresalir ante una dificultad

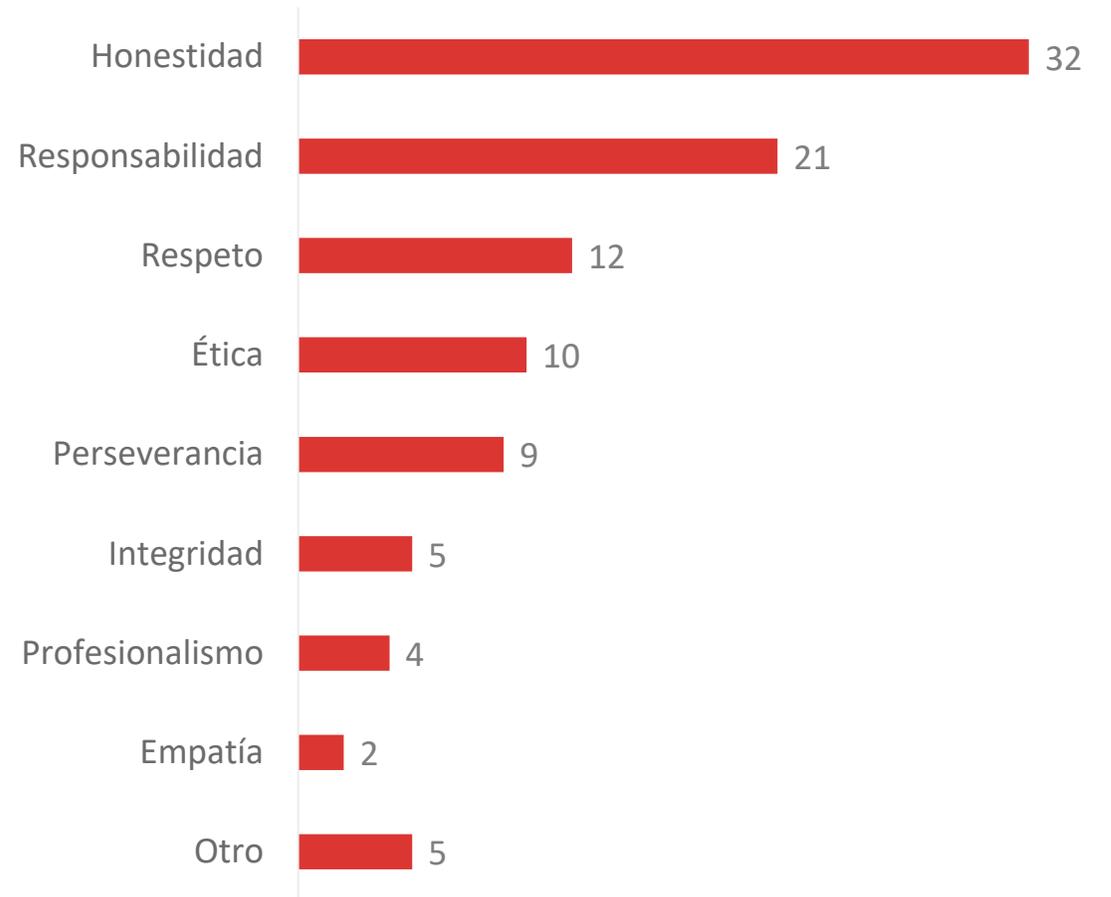
¿Qué tan de acuerdo estás con estas frases...?



¿Cuál es el valor más importante que un alumno debe mostrar en su vida académica?



¿Cuál es el valor más importante que un profesionalista debe mostrar en su vida profesional?



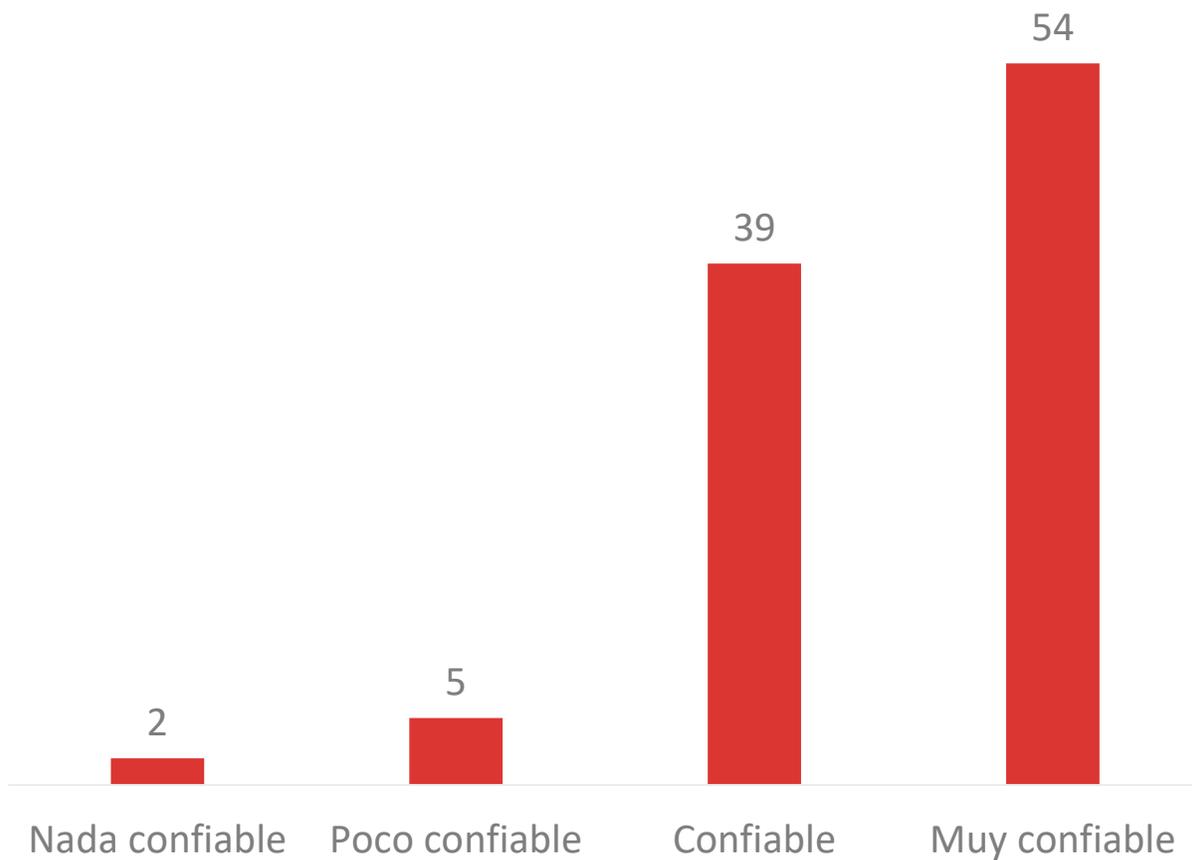
¿Qué tan confiable eres?

Tomando en cuenta tu comportamiento y los valores que lo impactan como honestidad, respeto, justicia y responsabilidad.....

UVM

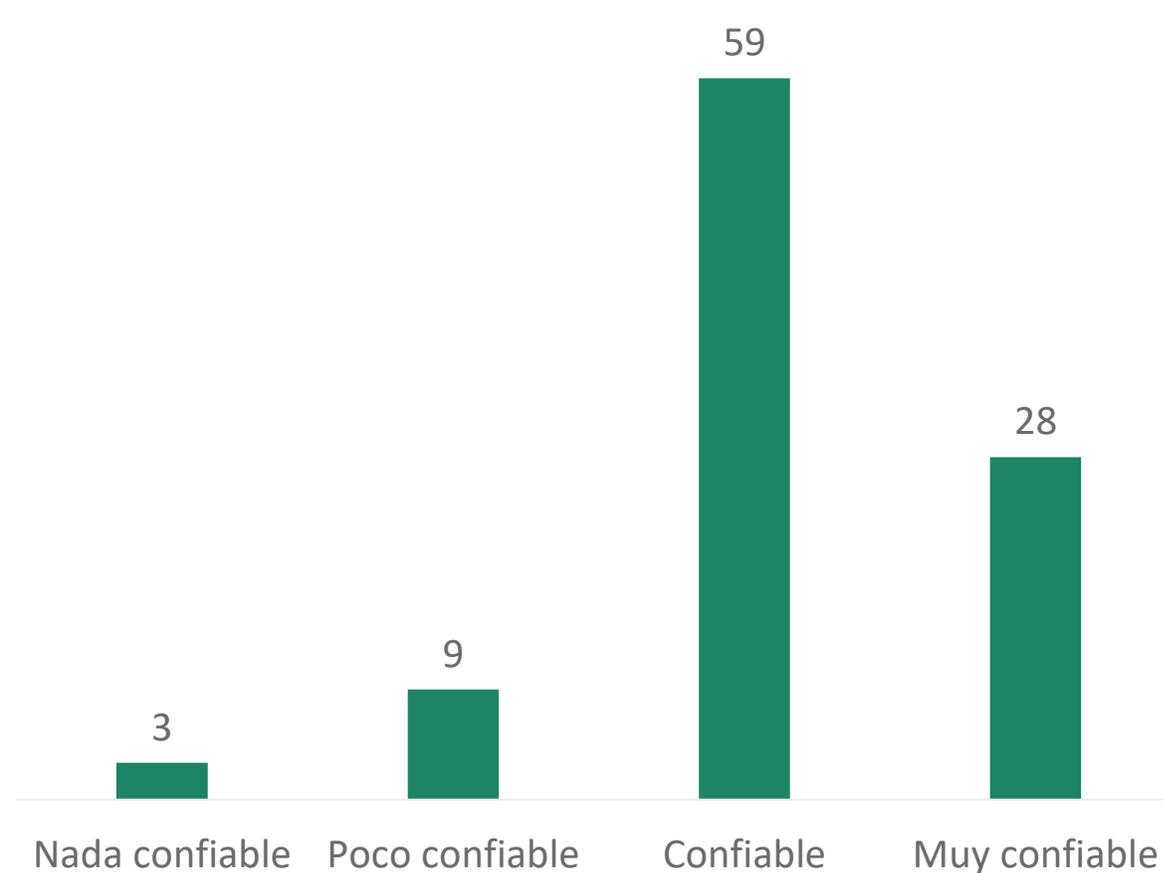
CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

¿Qué tan confiable eres?



Pregunta realizada al iniciar la encuesta

¿Qué tan confiable eres en la vida académica?



Pregunta realizada al finalizar la encuesta



CONCLUSIONES

UVM

CENTRO DE
OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

- Los alumnos perciben que incurrir en acciones deshonestas dentro del ámbito académico es grave y esta gravedad podría variar en función del involucramiento de actores, autoridades o de la cotidianidad de la falta, por ejemplo comprar o falsificar una calificación se percibe muy grave (87%) pero poner excusas al no entregar una tarea (23%) o pasar la tarea a los amigos (12%) disminuye esa percepción.
- En general, los alumnos piensan que las acciones deshonestas que se presentan en la escuela son incorrectas sin embargo, un tercio justifica copiar en un examen o hacer trampa al considerar que no se tiene alternativa o si no son realizadas de manera constante.
- Con respecto al plagio o no citar sus fuentes destaca que 60% de quienes están conscientes que deben referir las fuentes en sus trabajos no lo hacen porque olvidan hacerlo (59%), porque consideran que esa información no requiere citarse (16%), el maestro no lo solicita (10%) y desconocen cómo citar (8%).
- Aunque 57% considera que internet es un medio que facilita hacer trampa 98% considera que los alumnos pueden hacer trampa sin recurrir a herramientas tecnológicas.
- Pese a considerar que copiar está mal, al igual que hacer trampa, comprar calificaciones, etcétera, hay poca disposición a actuar o denunciar esas faltas.

- Existen situaciones en las que los alumnos no han reparado si son éticamente aceptables o no, o bien, si efectuarlas implica un dilema ético, por ejemplo, entregar un mismo trabajo en clases diferentes: 54% considera que éticamente aceptable y 48% no se había planteado que hacer esto tuviese una implicación ética.
- Se piensa que hacer trampa en la escuela o copiar imposibilita al alumno de corregir o trabajar en los aspectos que requiere y de igual manera, el maestro está imposibilitado de conocer las debilidades académicas del alumno.
- Los estudiantes consideran que el comportamiento deshonesto en la escuela tendrá consecuencias en el plano laboral.
- Los alumnos destacan la importancia de promover estrategias que informen sobre cuestiones éticas, que difundan el Código de Ética, sanciones para los infractores e impulsar a los estudiantes a conducirse con ética, generar trabajos novedosos, citar fuentes y que los maestros hablen sobre la importancia de conducirse íntegramente en su vida escolar y profesional.