EDUCACIÓN EN MÉXICO:

LA VISIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

¿Qué piensan los padres de familia sobre la educación en México?

Septiembre 2013

UVM | CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA LAUREATE MÉXICO

Objetivo general y metodología

- Conocer las opiniones y percepciones de los padres de familia en torno a la educación que se ofrece en nuestro país
- Se realizó una incursión cualitativa a través de ocho sesiones de grupo con padres de familia de estudiantes de todos los niveles: básica, media, media superior y superior, pública y privada, en cuatro plazas de la República Mexicana: Ciudad de México, Guadalajara, Reynosa y Tuxtla Gutiérrez.

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

UVM | CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

Percepción de calidad en la educación de los hijos

La calidad es deficiente

- No hay consecuencias
- Falta de preparación docente
- Planes de corto plazo
- Centralización de los programas de estudio
- Herencia de plazas
- Sindicatos

UVM | CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA LAUREATE MÉXICO

Percepción de accesibilidad a la educación

No hay suficientes opciones para todos...

Sobre población	• Percepción de accesibilidad a la educación • Falta de oferta • Sobre todo en preparatoria y universidad
Corrupción	• Sindicatos • Procesos de ingreso
Trasfondo político	• Se necesita mano de obra barata • Facilita la manipulación

Percepción sobre las razones que favorecen la deserción escolar

Muchos alumnos desertan...

- Razones económicas
- Inseguridad (en la frontera)
- Desintegración familiar
- Bases poco sólidas

Cobertura en educación en los estados en que se realizó el estudio

Educación básica

	CDMX	Jalisco	Tamaulipas	Chiapas
Cobertura	128%	126%	117.7%	133%
Deserción	0.4%	0.7%	1.2%	1.6%
Reprobacion	1%	3.1%	2.4%	5.2%
Eficiencia terminal	96.5%	95.7%	93.1%	89.4%

Fuente: SNIE / SEP 2011

Cobertura en educación en los estados en que se realizó el estudio

Educación básica

	CDMX	Jalisco	Tamaulipas	Chiapas
Cobertura	118.9	97.2%	93.4%	91.7%
Deserción	5%	7%	5.8%	5.3%
Reprobacion	12.9%	17.3%	16.5%	9.2%
Eficiencia terminal	84.5%	79%	82.4%	84.1%

Fuente: SNIE / SEP 2011

Cobertura en educación en los estados en que se realizó el estudio

Educación media-superior

	CDMX	Jalisco	Tamaulipas	Chiapas
Cobertura	106.5%	64.6%	64.5%	66.3%
Deserción	14.3%	6.9%	11.7%	11.3%
Reprobacion	43.3%	22.1%	27.5%	22.8%
Eficiencia terminal	61.8%	77.8%	68.5%	68.5%

Fuente: SNIE / SEP 2011

Cobertura en educación en los estados en que se realizó el estudio

Educación superior

	CDMX	Jalisco	Tamaulipas	Chiapas
Cobertura (posgrado)	59.1%	27.9%	33.4%	13.2%
Cobertura (sin posgrado)	62.3%	30.6%	35.3%	14.9%
Deserción	6.4%	7.8%	8.3%	5.3%

Fuente: SNIE / SEP 2011

Resultados económicos obtenidos por combatir deserción

Un año de escolaridad incrementa 0.58% la tasa de crecimiento de un país a largo plazo. Bien, en México la rentabilidad de la educación, de acuerdo a los siguientes niveles corresponde a

Primaria 21.6%
Secundaria 15.1%
Superior 21.7 %.

Barro (1991 y 1997)

UVM | CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA LAUREATE MÉXICO

Debilidades y problemas percibidos en el sistema educativo

Los padres

- Falta de exigencia
- Disciplina relajada
- Falta de compromiso

Los docentes

- Falta de capacitación/ formación/preparación
- Falta de compromiso

Las escuelas

- No hay reprobados, pasan sin las competencias
- Planes de estudio: el conocimiento no esta integrado
- Mal uso de recursos y tecnología

Fuente: SNIE / SEP 2011

LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN

UVM

CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

Gasto en educación, como porcentaje del PIB Nacional

Una forma de examinar el gasto en educación es en relación con la riqueza nacional de un país.

El 83.1% del presupuesto se destina a la remuneración de maestros y el 93.3% al la remuneración del personal en su conjunto, porcentajes los más altos entre los países de la OCDE, cuyas medias son de 62% y 78.2% respectivamente.

Opiniones en torno a los procesos de evaluación en la educación

- Deben establecerse consecuencias a los alumnos y maestros
- No hay consecuencias
- Están “amañadas”
- No están bien orientadas
- Hay corrupción y falta de ética

UVM | CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA LAUREATE MÉXICO

Resultados prueba enlace educación básica y media

Básica	Matemáticas		Español	
Año	Excelente / bueno	Elemental/ insuficiente	Excelente/bueno	Elemental/ insuficiente
2012	44.3%	55.7%	41.8%	58.2%
2011	36.9%	63.1%	40%	60%

	CDMX	Jalisco	Tamaulipas	Chiapas
Año	Excelente / bueno	Elemental / insuficiente	Excelente / bueno	Elemental / insuficiente
2012	20.3%	79.7%	20.7%	79.3%
2011	15.8%	84.2%	17.1%	82.9%

Según datos de la OCDE el 51% de los alumnos solo son capaces de contestar a reactivos que impliquen contextos familiares, preguntas claramente definidas y resolver instrucciones directas en situaciones explícitas, llevar a cabo acciones que sean obvias; situación que no es muy diferente en ciencias y en lectura, con base en los resultados de la prueba PISA.

Opiniones en torno a los procesos de evaluación en la educación

Aspectos que deberían evaluarse

- Ética
- Competencias
- Lectura, comprensión lectora
- Comprensión de conceptos
- Aprendizaje
- Tecnología
- Conocimientos

UVM | CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA LAUREATE MÉXICO

LAS ESCUELAS:

RAZONES QUE MOTIVAN LA ELECCIÓN

UVM
CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

Razones que motivan la elección de escuela

Básica y media	Media superior	Superior
Cercanía	Cercanía	Programas
Recomendación / prestigio	Recomendación / prestigio	Acceso
Disciplina/ vigilancia al alumno	Sistema de enseñanza / continuidad	Becas

Decisión de los padres

Decisión de los hijos

Fuente: SNIE / SEP 2011

Otras razones que motivan la elección de escuela

Religión
Idiomas (Inglés)
Computación
Costo
Cultura / Valores

UVM | CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA LAUREATE MÉXICO

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

UVM | CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA
LAUREATE MÉXICO

¿A qué nivel esperan que lleguen sus hijos?

Mínimo licenciatura

•Responsabilidad de los padres

Posgrados:

Maestría o doctorado

•Responsabilidad del alumno

•Implica tiempo y recursos

Razones

•Entorno laboral complejo

•Mayor ingreso

•Ampliar opciones de vida

•Mejores oportunidades

•Apertura de mentalidad y cultural

INGLÉS INDISPENSABLE

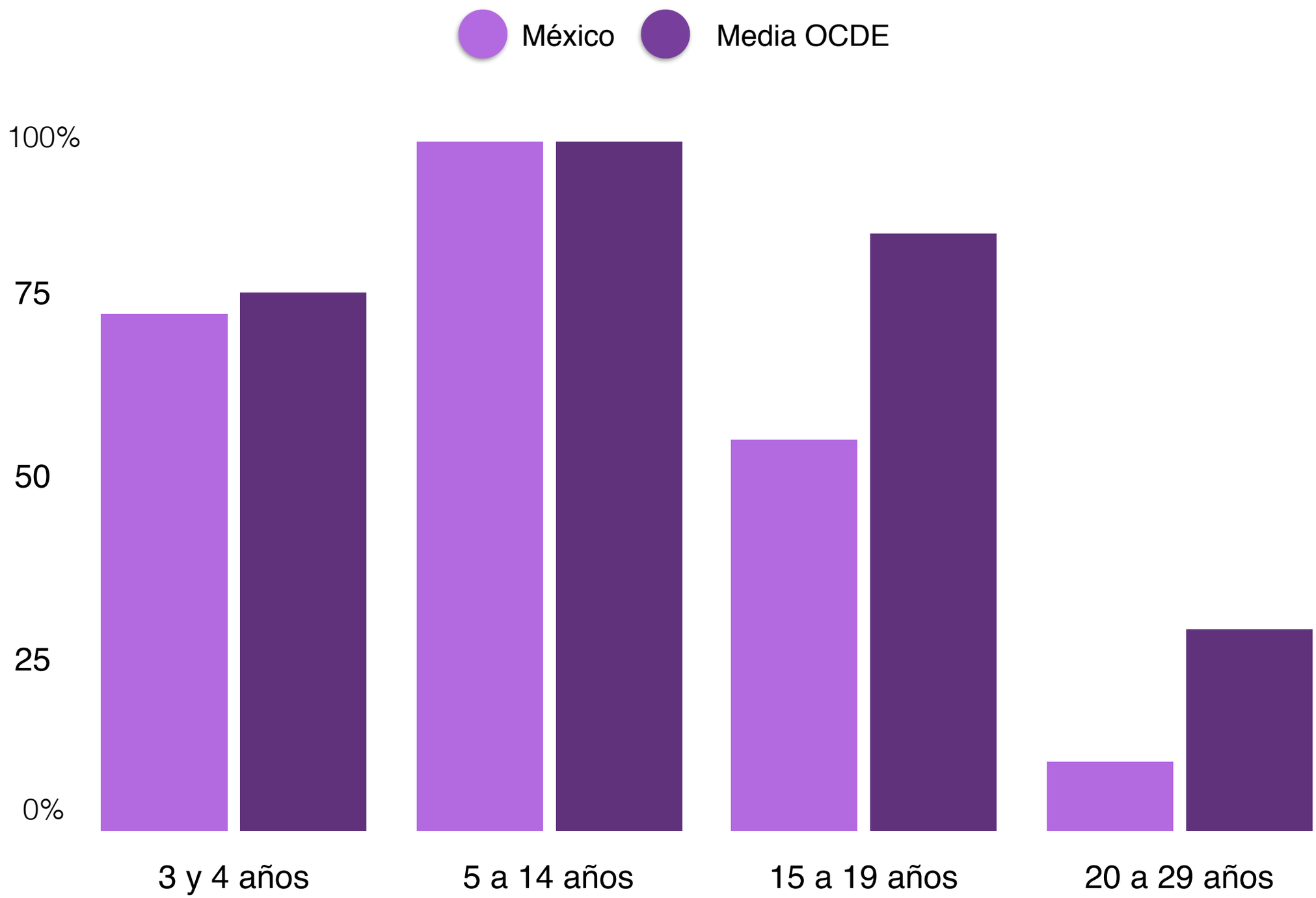
LA SITUACIÓN REAL

- El 64% de los mexicanos tiene secundaria como nivel máximo de estudios.

- Sólo el 36% de los adultos han alcanzado al menos la educación media superior, porcentaje sensiblemente inferior al 75% (media de la OCDE), y sólo ligeramente superior a los de Portugal (35%) y Turquía (32%)

UVM | CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA LAUREATE MÉXICO

Tasas de matrícula por edad (2011)



Fuente: OCDE 2011

Barreras percibidas para que los hijos alcancen el nivel deseado

Barreras	
Acceso a la universidad	En la pública el cupo es limitado No todos pueden pagar una privada
Exceso de demanda	Hay sobrepoblación y no existen suficientes planteles. El problema se agrava en zonas rurales o semi-rurales
Valores inculcados en la familia	Hay que favorecer el interés desde el hogar
Ninguna	El que quiere, puede. Siempre hay opciones

Elementos requeridos para garantizar calidad en la educación

Responsabilidad de los padres de familia

- Atención
- Acompañamiento
- Disciplina
- Límites
- Comunicación con la escuela

Entorno: amigos y familia

- Valores
- Cultura

Enseñanza

- Buenos docentes
- Habilidades de análisis y razonamiento
- Inversión en investigación, innovación y tecnología
- Creatividad: inicio de curiosidad científica
- Toma de decisiones, que sepan resolver

Conclusiones

Los padres de familia consideran que la calidad de la educación que reciben sus hijos es deficiente, independientemente de la ciudad en que viven y el tipo de escuela (pública o privada) a la que asisten sus hijos.

La falta de preparación de los docentes, la ausencia de planes de largo plazo que trasciendan los periodos sexenales y la centralización que impide que los programas se adapten a las condiciones de los diferentes entornos, son algunas

Conclusiones

Los padres de familia opinan que los niños no obtienen las bases adecuadas durante la educación básica y ese es uno de los factores más importantes que propician la deserción escolar, la cual es uno de los problemas más grandes que perciben.

La deserción escolar es motivada por razones económicas, la inseguridad y desintegración familiar debido a la falta

Síguenos en:

@COPUVM

Centro de Opinión Pública UVM

www.opinionpublicauvm.mx